

**Estudio
evolutivo
y
sociológico**

del

alumnado

del

IES

Valle

del

Jiloca

durante

el

periodo

comprendido

entre

los

cursos

1994/95

y

2001/02



Portada:

Foto de la pieza.

Título: “El arte de aprender”

Medidas: 28cm x21cm x15cm

Técnica mixta: pieza realizada en gres y esmalte; montada sobre varilla de hierro con soporte de plancha de hierro.

Autora: Reyes Esteban (ceramista)

Idea: Patrocinio García.

La pieza es una composición de tres círculos incompletos; cada uno cubierto de dos colores de esmalte. La parte inferior es roja y amarilla, siendo la roja la más importante, representa el primer estadio del aprendizaje, simboliza la infancia; el círculo intermedio combina los colores amarillo y verde, donde el verde predomina, es la época de la juventud; la parte superior, verde y azul representa la madurez, donde el azul es el predominante. Los círculos cada vez más cerrados simbolizan la idea de llegar a la perfección, y los colores las etapas madurativas del individuo. La vida es un proceso en continuo aprendizaje.

Citas:

Penac Daniel, *Mal de escuela*, cuarta edición, literatura Mondadori, Barcelona, octubre 2008

Edita:

Instituto de Educación Secundaria Valle del Jiloca

Diseño, maquetación e impresión:

Sistemas de Impresión y Diseño S.L.

D.L.: TE - 64 - 2016

“Una buena clase no es un regimiento marcando el paso, es una
orquesta que trabaja la misma sinfonía”

(Mal de escuela -Daniel Penac-)

**Dedicado a todos los que hemos contribuido en la formación
de los alumnos, a los que continuamos en la docencia
y a las que ya no están con nosotros.**

A nuestros alumnos.

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS | 13 |
| CONCLUSIONES | 37 |
| ANEXOS | 43 |
| PROFESORADO (PERIODO DE 1994-95 A 2001-02) | 53 |
| AGRADECIMIENTOS | 57 |

Nos hemos acostumbrado a vivir la vida y el trabajo como una serie de etapas que se abren, tienen un tiempo de duración, se cierran y con frecuencia se olvidan sustituidas por otras nuevas etapas llamadas a no ser muy duraderas.

Zigmunt Bauman llega a definir esta situación social como “la sociedad líquida” donde todo va fluyendo y modificándose como el agua que discurre por un riachuelo sin ningún valor al que agarrarse.

El trabajo que nos presenta este grupo de profesores del Instituto de Enseñanza Secundaria de Calamocha supone un punto de inflexión y de reflexión en este panorama social.

No solo han vivido una etapa educativa, empeñados en una tarea docente, sino que han querido conocer las consecuencias personales, intelectuales y sociales de aquellos alumnos. No han cerrado y olvidado la tarea desempeñada. Quieren conocer el fruto académico e intelectual de aquella acción realizada para confirmar su actuación e incluso modificarla si fuese necesario.

Hay que agradecerles el trabajo desinteresado por conocer cual fue el futuro académico y profesional de aquellos jóvenes a los que formaron y con los que convivieron. Y hay que agradecerse no solo por las muchas horas de dedicación y esfuerzo necesarios para llegar a conocer la realidad post escolar de los alumnos sino porque sólo así, mediante la realización de trabajos como éste descubrimos pautas para mejorar nuestra tarea educativa al mismo tiempo que transmitimos a nuestros alumnos y a la sociedad que nuestros alumnos no son piezas viajando en una cadena de montaje a las que vamos añadiendo componentes y conocimientos en nuestras clases sino que estamos implicados con ellos en un compromiso vital.

Felicidades, porque para mí este trabajo es un gran ejemplo de compromiso con los jóvenes que han pasado y están en el centro y en nuestras clases y una buena aportación a la construcción de una buena y eficaz comunidad educativa de Calamocha.

Ramón Garcés Campos

Profesor titular de la Universidad de Zaragoza

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

La idea de realizar este estudio surgió en Diciembre del 2006; varios profesores estábamos interesados en saber cuál era el futuro profesional de los alumnos que habían pasado por el IES.

Se pidió apoyo a D. Fernando Blanco (entonces Jefe de Formación del Profesorado en el Instituto de Ciencias de la Educación –ICE- de Zaragoza) que nos puso en contacto con D. Ramón Garcés (entonces Profesor Titular de Sociología de la Educación).

Sus indicaciones nos llevaron a elaborar la encuesta en dos apartados “cuestionario a completar con los datos del IES” y “después del Instituto”. En Agosto de 2007, se pasaron varias encuestas a los alumnos, con los datos se diseñó el Proyecto definitivo:

- Las promociones objeto de estudio son ocho, desde 1994-95 (1º promoción de 1º de Bachillerato LOGSE), hasta 2001-02. Los resultados dan una variedad de datos tanto a nivel académico como laboral. El número de alumnos es de 459.
- Los datos de la primera parte del cuestionario se recabarán de los documentos del centro; los de la segunda parte, de una encuesta “on-line”, previa recogida de los correos electrónicos de los alumnos.
- Establecimos una base de datos para recopilar e informatizar la información.
- Presentamos el Proyecto a la Comarca para recibir financiación.
- Durante los cursos 2008-09 y 2009-10 se recopilaron los datos de la primera parte; la segunda fue más costosa hasta que conseguimos contactar con los alumnos y cumplimentar la encuesta. En todo momento se ha garantizado la privacidad. En Diciembre del 2012 cerramos la recogida de datos.

El trabajo consta de dos partes:

- Descripción de los datos.
- Conclusiones

La primera parte, a su vez consta de dos apartados: “según los datos del Centro”, se recogen los datos académicos de los alumnos: procedencia, optativas elegidas, itinerarios seguidos, alumnos que consiguen el título de Educación Secundaria Obligatoria, Modalidad de Bachillerato elegida etc.

El segundo “después del IES: encuesta on-line”, consta de 16 preguntas que se van contestando en función de la evolución académica que haya tenido cada alumno.

En la segunda parte “conclusiones”, se recogen nuestras conclusiones a partir de la descripción de los datos; son conclusiones abiertas para provocar en el lector la reflexión.

Se incluyen tres anexos como aclaración de los datos: “inicios y evolución de los CRAs”, “evolución del alumnado inmigrante en el Centro” y el “cuestionario on-line”.

Profesorado participante:

- D. Pedro Castiella Antón
- D. Manuel Conejero Benedicto
- Dña. Pilar Corbatón Ferrer
- Dña. Patrocinio García Muñoz (coordinadora)

*“Estadísticamente todo se explica,
personalmente todo se complica”*

PRIMERA PARTE: SEGÚN LOS DATOS DEL CENTRO

• Promociones objeto de estudio

Las promociones seleccionadas objeto de este estudio van del curso 1994-95 al 2001-2002. Con ello vemos la evolución de la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria en el Centro, así como la formación académica recibida por los alumnos.

Es un estudio de seguimiento temporal de los alumnos que iniciaron los nuevos estudios de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato LOGSE; para ello necesitábamos un número significativo de alumnos (ocho promociones). El tiempo transcurrido desde el inicio hasta el final del estudio debía ser, al menos, de ocho años, para dar tiempo a finalizar los estudios universitarios.

La implantación de la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo) en el Centro se desarrolló de la siguiente manera:

- En el curso 1994-95 se implanta por primera vez 3º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), además, el Centro voluntariamente decide poner en funcionamiento también 1º de Bachillerato LOGSE. En este curso conviven pues, 3º ESO, 2º y 3º de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), Curso de Orientación Universitaria (COU) y 1º de Bachillerato LOGSE.
- En el curso 1995-1996 se impartieron las enseñanzas de 3º y 4º de ESO, 3º de BUP, COU y 1º y 2º de Bachillerato LOGSE.
- En 1996-1997 se implantan los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º), incluido el Programa de Diversificación Curricular y los Ciclos Formativos, el de Grado Medio denominado “Matadero y Carnicería-Charcutería” y el de Grado Superior “Industrias Alimentarias”, pertenecientes ambos a la Familia Profesional de Industrias Alimentarias.

- A partir de la promoción 1997-1998 al 2001-2002 se sigue con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Postobligatoria (Bachillerato y Ciclos Formativos).

• Procedencia del alumnado

El número total de alumnos matriculados en estas promociones es de 459. Proceden en su mayoría del CP Ricardo Mallén de la localidad y el resto de los centros de Primaria adscritos al IES.

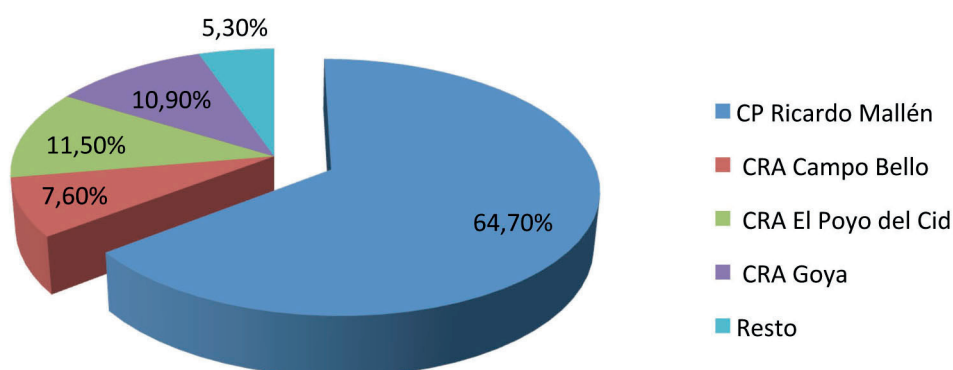
El 64,7% (297) de los alumnos provienen del colegio de Calamocha y el resto se distribuye según los siguientes Colegios Rurales Agrupados (CRAs): **ANEXO 1: inicio y evolución de los CRAs.**

- Zona CRA Campo de Bello (Bello, Tornos, Odón, Torralba de los Sisonos, Castejón de Tornos y Gallocanta) son 35 alumnos, el 7,6%.
- Zona CRA El Poyo del Cid (Báguena, Barrachina, Navarrete, Godos, Cutanda, Olalla, Torre Los Negros, Santa Cruz de Noguerras, Lanzuela, Fonfría, Burbáguena, Luco del Jiloca, Ferrerueta y San Martín del Río) son 53 alumnos, el 11,5%.
- Zona CRA Goya (Caminreal, Fuentes Claras, Ojos Negros y Villalba de los Morales) son 50 alumnos, el 10,9%.

A estos alumnos hay que añadir:

- 10 alumnos de Daroca que se incorporaron el curso 1995-96 para iniciar el Bachillerato LOGSE. Todos cursaron la Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, uno de ellos cursó las dos opciones existentes en esta Modalidad.
- 4 alumnos de Monreal del Campo que cursaron Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- 10 alumnos de Villafranca del Campo, que por tradición se matriculaban en el IES.

Nº de alumnos según CRAs



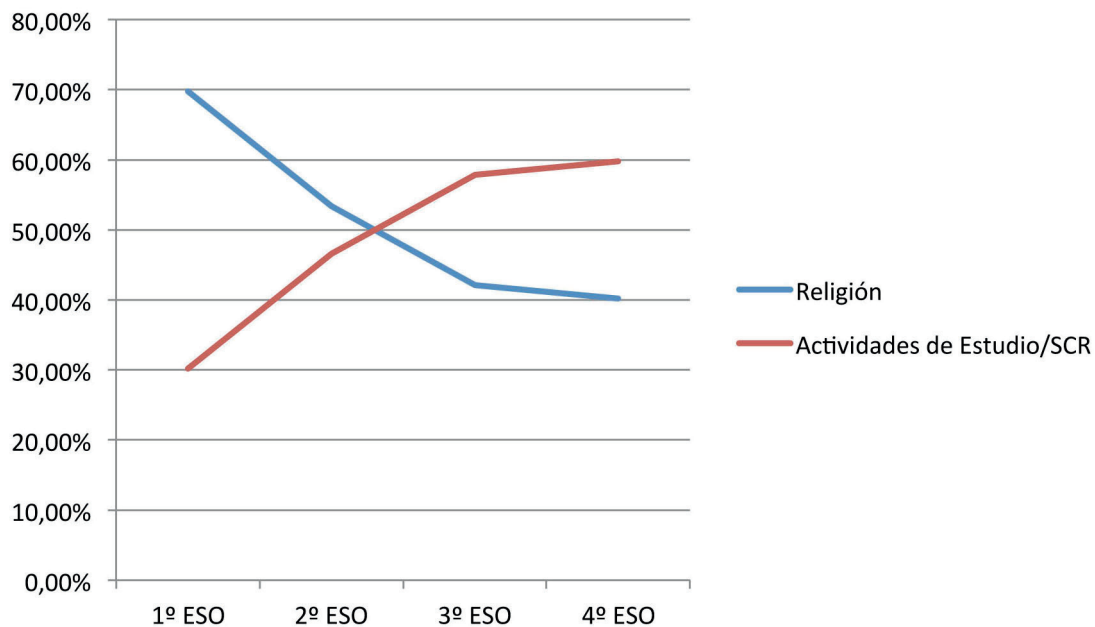
Del número total de alumnos matriculados en estas promociones (459) el 98,47% es de nacionalidad española. El primer alumno inmigrante que se incorporó al centro fue en el curso 1998-1999 de nacionalidad portuguesa. En el curso 2000-2001 se matricularon 4 alumnos ecuatorianos. [ANEXO 2: evolución del alumnado inmigrante en el Centro.](#)

• Optatividad ESO

La LOGSE incorpora la **optatividad** como herramienta para desarrollar las capacidades que esta normativa establece.

En el **1º ciclo de ESO** la optatividad se reduce a elegir entre Religión y Actividades de Estudio. De manera excepcional algunos alumnos cursaron Taller de Lengua o de Matemáticas en lugar del 2º idioma (Francés).

Como se observa en la gráfica la optativa Religión/Actividades de Estudio (1º, 2º ESO) y Sociedad, Cultura y Religión (3º y 4º ESO) que se oferta a lo largo de Secundaria, sufre un cambio; optan por Religión un mayor número de alumnos en los primeros cursos (1º y 2º) y cambia la tendencia en los últimos cursos, (3º y 4º) donde mayoritariamente eligen Sociedad, Cultura y Religión. Esta tendencia continúa en Bachillerato.



En **3º de ESO** los alumnos eligen una materia optativa de:

- Cultura Clásica A
- Iniciación Profesional
- 2ª Lengua Extranjera
- Taller de Teatro
- Taller de Artesanía
- Informática en la ESO
- Taller de Astronomía

La optativa de **Iniciación Profesional** aparece en el curso 96-97 impartándose la rama de electricidad. En el 98-99 la normativa establece que la Iniciación Profesional se vincule con el Ciclo Formativo que se imparte en el Centro, pasándose a llamar Taller de Manipulación de Alimentos I.

La optativa **Informática** ha evolucionado cambiando su currículo y su denominación a lo largo de los cursos:

- En el 95-96: Introducción a la Informática
- En el 97-98: Informática en la ESO
- En el 01-02: Informática
- En el 04-05 desaparece como materia optativa y los contenidos pasan a formar parte del área de Tecnología.

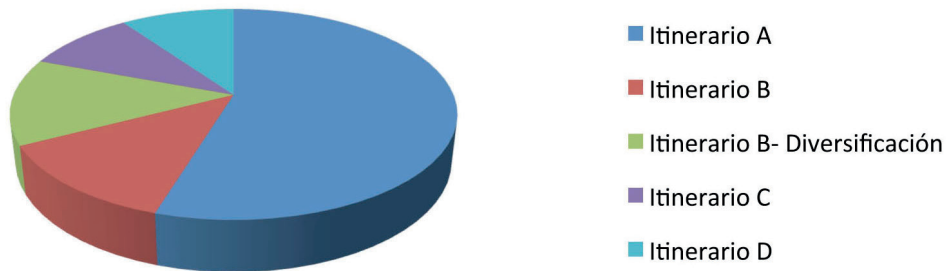
Los Programas de Diversificación Curricular (3º y 4º) se enmarcan dentro de la atención a la diversidad del alumnado con el objetivo de alcanzar el Título de Graduado en Secundaria.

El **Programa de Diversificación Curricular en 3º de ESO** consta de: Ámbito Socio-lingüístico, Ámbito Científico-Tecnológico, Tecnología, Educación Física, Música, Educación Plástica y Visual, Religión o Sociedad Cultura y Religión. Como materias optativas cursan Taller de Manipulación de Alimentos, Inglés 1ª Lengua Extranjera y a elegir una más entre las restantes optativas de 3º ESO.

En **4º de ESO** se establecen los itinerarios con dos materias troncales y dos optativas en cada uno de ellos. De 326 alumnos que han cursado 4º de ESO, el reparto por itinerarios es el siguiente:

- Itinerario A: Biología y Geología/Física y Química, 173 alumnos
- Itinerario B: Educación Plástica y Visual/Música, 82 alumnos
- Itinerario C: Plástica/Tecnología o Música, 30 alumnos
- Itinerario D: Física y Química o Educación Plástica y Visual/Tecnología, 31 alumnos.

Itinerarios



En 4º de ESO los alumnos eligen dos optativas entre:

- Botánica
- Imagen y Expresión
- Aragón
- Energías Renovables
- Taller de Manipulación de Alimentos
- Transición a la Vida Activa y Adulta
- Expresión Corporal
- Cultura Clásica B
- Informática
- Procesos de Comunicación
- 2ª Lengua Extranjera

En **4º de ESO el Programa de Diversificación Curricular** incluye el itinerario B y dos materias a elegir entre: Transición a la Vida Activa y Adulta, Inglés 1º Lengua Extranjera y Taller de Manipulación de Alimentos II. Además cursan la Tecnología como materia troncal en el grupo específico.

El número total de alumnos que ha cursado este Programa es de 42:

- 9 en el Programa de un curso (4º ESO), obteniendo el Graduado 8 de ellos.
- 33 en el Programa de dos cursos (3º y 4º ESO), obteniendo el Graduado 31.

De los 42 alumnos mencionados, 39 (el 93%) consiguen la titulación.

• Modalidades y optativas de Bachillerato

El número total de alumnos que cursó Bachillerato fue de 265, un 57,7% del total del alumnado.

Las modalidades de Bachillerato que ofertaba el Centro son:

1. Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud. Las opciones y los alumnos matriculados son:

- Ciencias de la Salud (84)
- Científico-Técnico (67)

2. Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Las opciones y los alumnos matriculados son:

- Geografía e Historia (10)
- Administración y Gestión de Empresas (41)
- Humanidades (16)

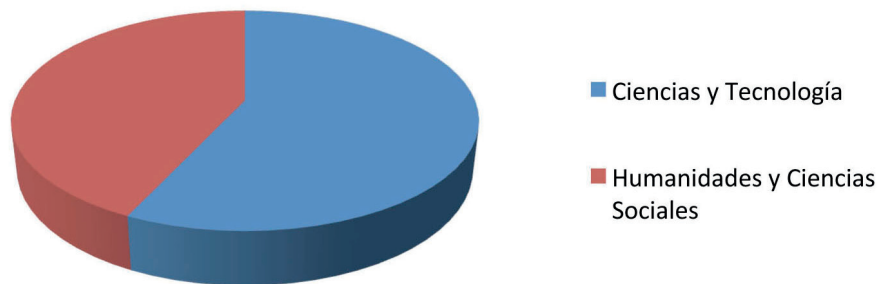
A partir del curso 2003-04 se reducen las opciones a:

- Ciencias Sociales (34)
- Humanidades (13)

Con la nomenclatura actual se resumiría en:

- Modalidad de Ciencias y Tecnología (151) y
- Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (114)

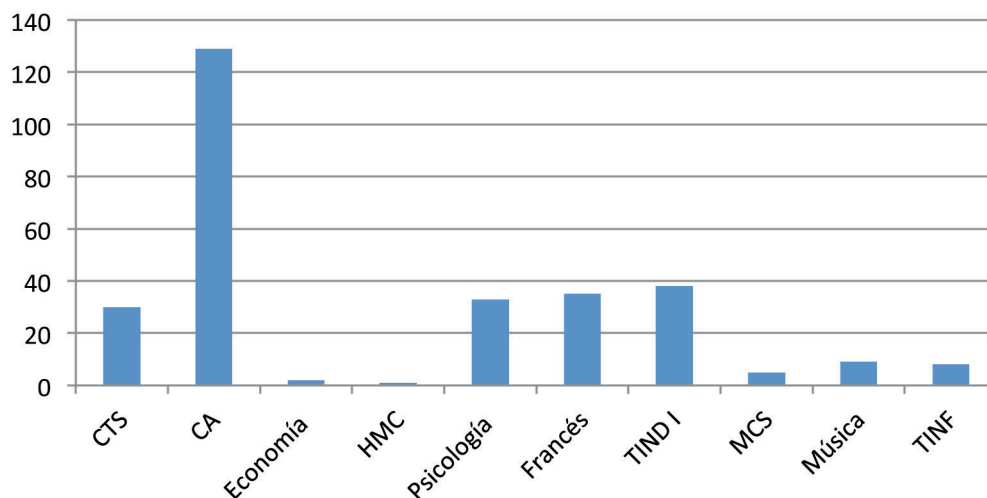
Modalidades de Bachillerato



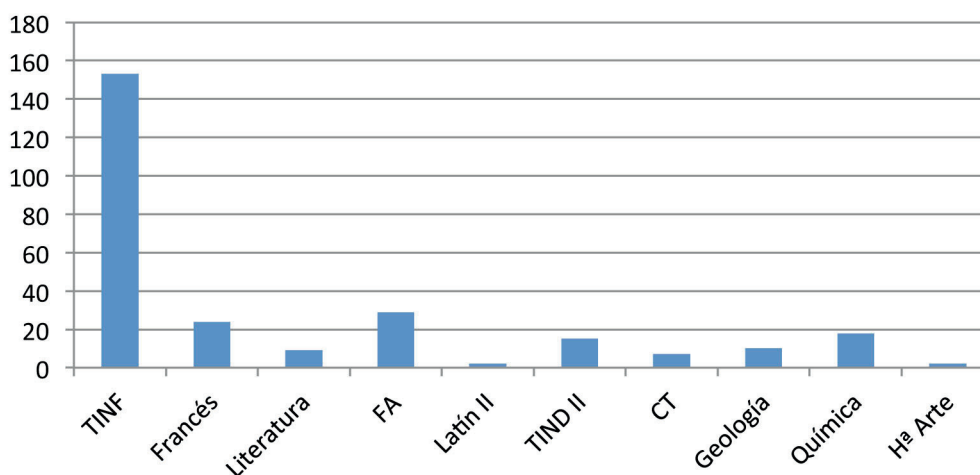
Las optativas ofertadas en los dos cursos de Bachillerato es amplia teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados. En 1º de Bachillerato destaca con diferencia Comunicación Audiovisual (129) seguida de Tecnología Industrial I (38), 2ª Lengua Extranjera Francés (35), Psicología (33) y Ciencia, Tecnología y Sociedad (30).

En 2º de Bachillerato destaca Tecnologías de la Información (153) seguida de Fundamentos de Administración y Gestión (29) 2ª Lengua Extranjera Francés (24) y Tecnología Industrial II (15)

OPTATIVAS 1º BACHILLERATO



OPTATIVAS 2º BACHILLERATO



Algunas optativas eran de oferta obligada, otras, son los propios Departamentos las que las ofertaban, su aprobación dependía de la Comisión de Coordinación Pedagógica, luego pasaban por Claustro y Consejo Escolar, finalmente se incluían en la oferta educativa del curso siguiente.

Las optativas a ofertar en cada curso se perfilaban en función de:

- La conveniencia de ofertarla en 1º o 2º
- La conveniencia de ofertarla en una o en las dos Modalidades
- La conveniencia de ofertarla en los dos cursos. El centro ofertó Tecnología Industrial I y II, materia vinculada al Bachillerato de Tecnología.

Los Departamentos a lo largo de los cursos ofertaron las siguientes optativas:

| OPTATIVAS | | |
|------------------------------------|--|--|
| DEPARTAMENTOS | ESO | BACHILLERATO |
| CIENCIAS NATURALES | Taller de Astronomía (3º) Botánica (4º) Energías Renovables (4º) | Ciencias Tecnología y Sociedad (1º) Geología (2º) |
| ECONOMÍA | | Fundamentos de Administración y Gestión (2º) |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Expresión Corporal (4º) | |
| EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | Imagen y Expresión (4º) | |
| FRANCÉS | 2ª Lengua Extranjera (3º) 2ª Lengua Extranjera (4º) | 2ª Lengua Extranjera (1º) 2ª Lengua Extranjera (2º) |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Aragón (4º) | |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | Taller de Manipulación de Alimentos (4º) | |
| LATÍN | Cultura Clásica A (3º) Cultura Clásica B (4º) | |
| LENGUA CASTELLANA | Taller de Teatro (3º) Procesos de Comunicación (4º) | Comunicación Audiovisual (1º) |
| MATEMÁTICAS | Informática (3º) Informática (4º) | Tecnologías de la Información (1º) Tecnologías de la Información (2º) |
| MÚSICA | Taller de Artesanía (3º) | |
| ORIENTACIÓN | Transición a la Vida Adulta y Activa (4º) | Psicología (1º) |
| TECNOLOGÍA | Iniciación Profesional (Electricidad) | |

“No subestimes a aquellos chiquillos -me dice ella-, ¡hay que contar con su energía! y con su lucidez, una vez pasada la crisis de la adolescencia. Muchos se las arreglan muy bien”

SEGUNDA PARTE: DESPUÉS DEL IES (ENCUESTA ON-LINE)

La encuesta on-line consta de 16 preguntas. Cada ex-alumno contestó a unas u otras en función de su formación académico profesional.

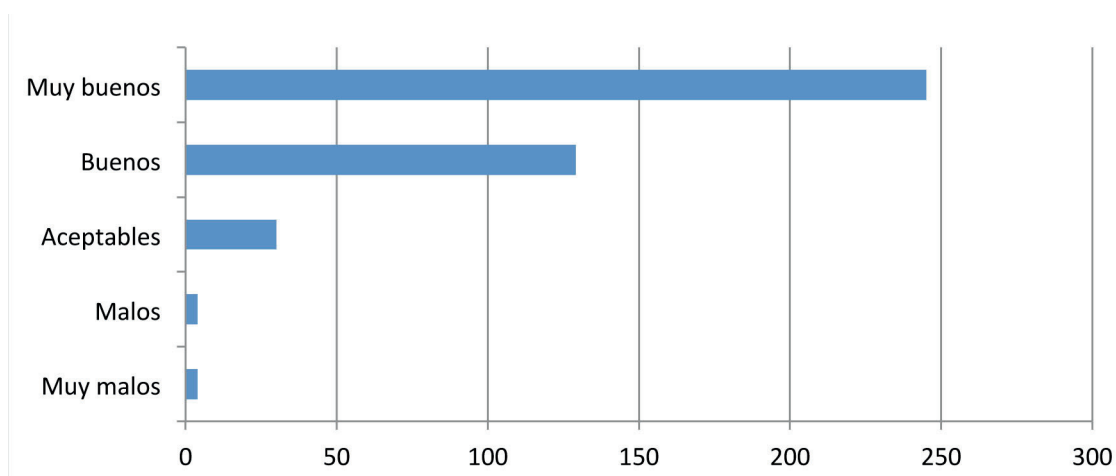
Se han recabado 412 encuestas hasta Junio del 2012. [ANEXO 3: cuestionario on-line.](#)

• Recuerdos, convivencia, relación profesores-alumnos

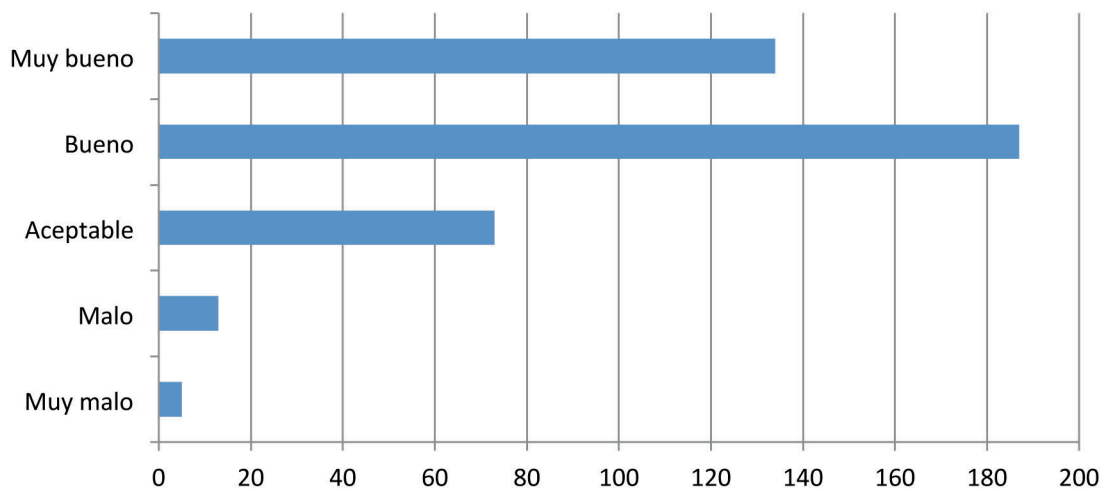
Las preguntas de la 2 a la 5 hacen referencia a recuerdos, sentimientos, relación profesores-alumnos, en definitiva, a la convivencia en el centro vista con perspectiva.

Las gráficas muestran los resultados por pregunta:

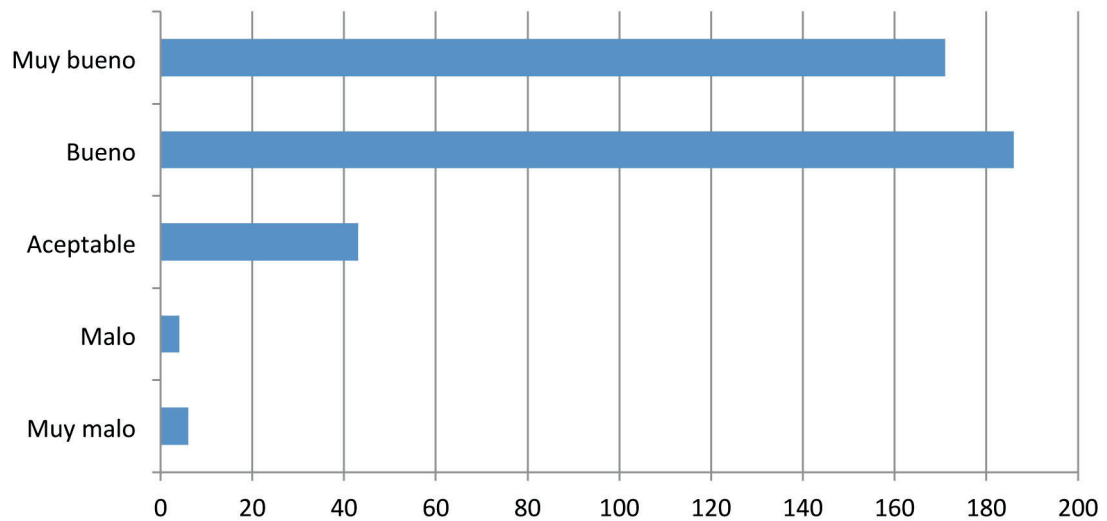
“Tus recuerdos de los años que pasaste en el IES son...”



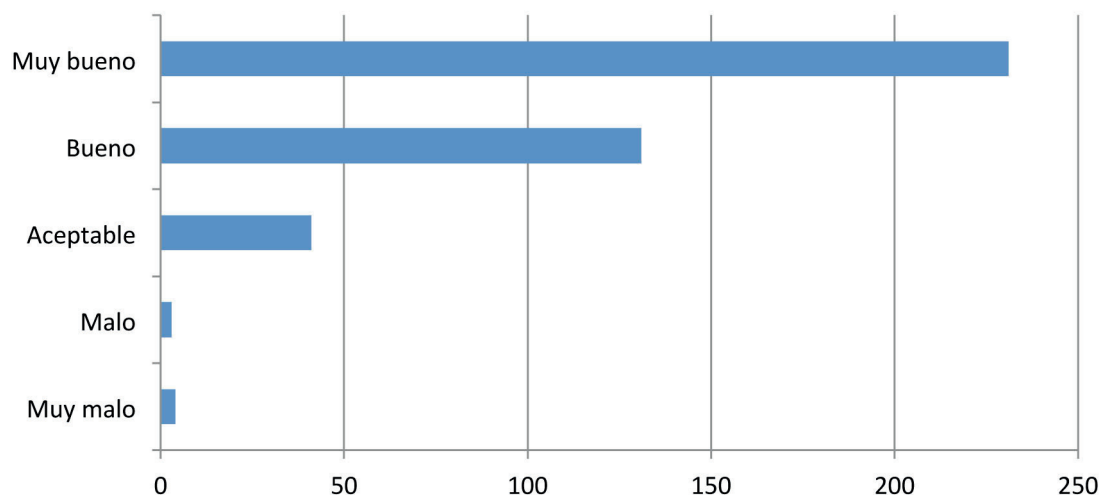
“Tu grado de satisfacción con la formación recibida, lo calificas de...”



“El trato que tuviste con los profesores fue...”



“El ambiente de convivencia en el Centro fue...”



La valoración que hacen los alumnos respecto a la relación mantenida con los compañeros y profesores, y los recuerdos en general del centro son “buenos” o “muy buenos” en un alto porcentaje (a partir del 87%).

El grado de satisfacción con la formación recibida varía, un 18% la califica de “aceptable”, un 45% de “buena”, y un 33% “muy buena”, queda un 4% entre “mala” y “muy mala”.

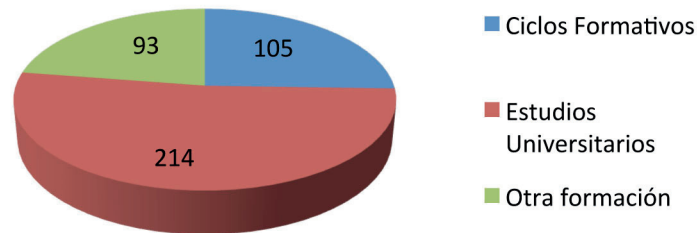
Se percibe una correspondencia entre “los recuerdos”, calificados como “buenos” o “muy buenos” por un 90%, con otros factores como la buena convivencia y el trato con los profesores (88%).

• Formación posterior al IES

A tres tipos de formación accedieron los alumnos al dejar el IES:

- Ciclos formativos de Grado Medio y Superior (105) el 25,5%; 42 el 40% cursaron un Ciclo de Grado Medio y 63 el 60% de Grado Superior.
- Estudios Universitarios (214) el 52%.
- Otra formación (93) el 22,5%.

Elección de estudios al salir del IES

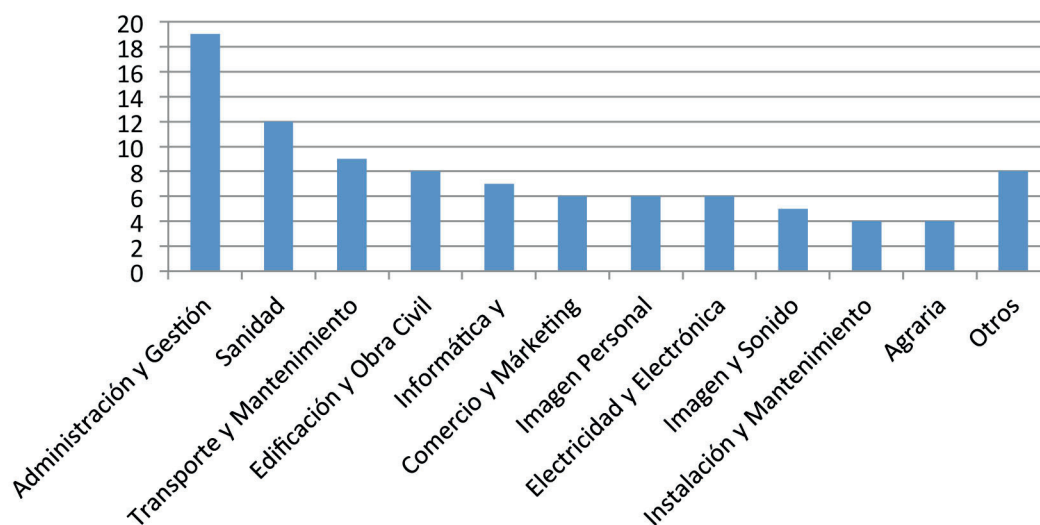


Ciclos formativos de grado medio y superior: 105 ex-alumnos optaron por los estudios profesionales. En el cuadro siguiente se ve la correspondencia entre los estudios de Grado Medio y Superior, destacan las familias de “Administración y Gestión”, “Sanidad”, “Transporte y Mantenimiento de vehículos”; “Edificación y Obra Civil” e “Informática y Comunicaciones” que las cursan el 52,3% de los ex-alumnos.

| FAMILIAS PROFESIONALES | | | | |
|---|---|---|----|-------|
| GRADO MEDIO | | GRADO SUPERIOR | | TOTAL |
| Administración y Gestión | 6 | Administración y Gestión | 13 | 19 |
| Sanidad | 2 | Sanidad | 10 | 12 |
| Transporte y Mantenimiento de Vehículos | 7 | Transporte y Mantenimiento de Vehículos | 2 | 9 |
| Edificación y Obra Civil | 3 | Edificación y Obra Civil | 5 | 8 |
| Informática y Comunicaciones | 1 | Informática y Comunicaciones | 6 | 7 |
| Comercio y Marketing | 2 | Comercio y Marketing | 4 | 6 |
| Imagen Personal | 3 | Imagen Personal | 3 | 6 |
| Electricidad y Electrónica | 4 | Electricidad y Electrónica | 2 | 6 |
| Electricidad y Electrónica | 4 | Electricidad y Electrónica | 2 | 6 |
| Actividades Físico y Deportivas | 2 | Actividades Físico y Deportivas | 3 | 5 |

| FAMILIAS PROFESIONALES | | | | |
|-----------------------------|-----------|--|-----------|------------|
| GRADO MEDIO | | GRADO SUPERIOR | | TOTAL |
| Imagen y Sonido | 2 | Imagen y Sonido | 3 | 5 |
| Instalación y Mantenimiento | 3 | Instalación y mantenimiento | 1 | 4 |
| Agraria | 2 | Agraria | 2 | 4 |
| | | Química | 2 | 2 |
| | | Servicios Socioculturales y a la Comunidad | 2 | 2 |
| | | Industrias Alimentarias | 1 | 1 |
| | | Hostelería y Turismo | 1 | 1 |
| | | Artes Gráficas | 1 | 1 |
| Fabricación Mecánica | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 42 | | 63 | 105 |

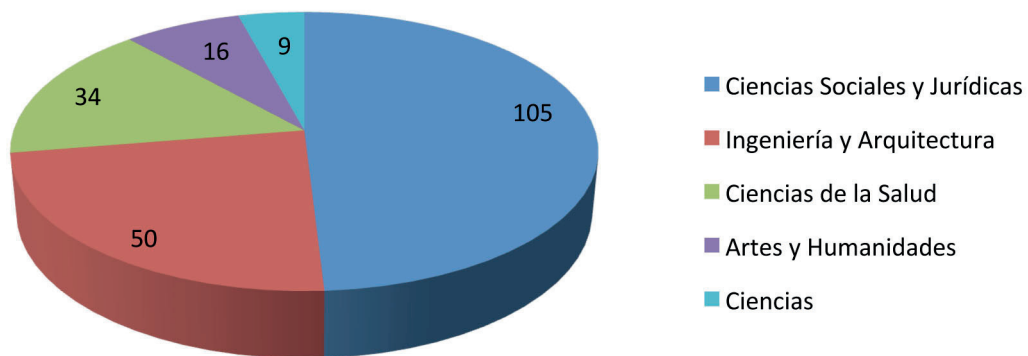
Familias Profesionales



Estudios universitarios: 214 alumnos accedieron a la Universidad, 192 (89,7%) a la pública y 22 (10,3%) a la privada.

El reparto por ramas de conocimiento y carreras universitarias se ve en las siguientes gráficas:

Ramas de Conocimiento



Las carreras más elegidas por los alumnos son:

| CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS | |
|--|----|
| Magisterio | 23 |
| Trabajo Social | 15 |
| Psicología | 12 |
| Administración y Dirección de Empresas | 11 |
| Derecho | 9 |
| Relaciones Laborales | 6 |
| Económicas | 5 |
| Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 4 |
| Empresariales | 4 |
| Periodismo | 3 |

| INGENIERÍA Y ARQUITECTURA | |
|---------------------------|----|
| Ingeniería | 45 |
| Arquitectura | 5 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | |
| Enfermería | 13 |
| Medicina | 6 |
| Terapia Ocupacional | 3 |
| Biología | 3 |
| ARTES Y HUMANIDADES | |
| Geografía e Historia | 9 |
| Filología | 4 |
| CIENCIAS | |
| Geología | 6 |
| Ciencias Ambientales | 3 |

Otras carreras con elección minoritaria son: Ciencias de la Información, Ciencias Químicas, Comunicación Audiovisual, Turismo, Educación Social, Física, Educación Social, Farmacia, Bellas Artes, Veterinaria y Odontología.

Otra formación: de los 412 alumnos, 93 dejaron el IES sin obtener el Título de graduado en Secundaria (22,57%). De este porcentaje, 8 alumnos (7,44%) obtuvieron el Graduado a través de Educación de Adultos, 3 cursaron Garantía Social o un Taller Ocupacional (2,79%), 9 alumnos cursaron otros estudios (8,37%), y no han estudiado nada 4 alumnos (3,79%).

• Disfrute de becas

A lo largo de la formación académica los alumnos tienen la oportunidad de disfrutar de becas y formarse en otros aspectos como idiomas, o aspectos relacionados con sus estudios.

De los datos de las encuestas se desprende:

- 16 alumnos disfrutaron de una beca Erasmus en diferentes lugares de Europa: Austria, Bélgica, Finlandia, Francia, Holanda, Hungría, Italia, Letonia, Reino Unido, Suecia.
- 2 alumnos disfrutaron del Programa Leonardo: Irlanda e Italia.
- 1 beca Séneca en Madrid.
- 11 han disfrutado de estancias tanto en España como en países europeos y latino –americanos (Argentina, El Salvador y Nicaragua)

Además, la mayoría refleja en la encuesta que recibió formación en:

- Aprendizaje de lenguas extranjeras, por orden de mayor a menor, formación en lengua inglesa 43, francés 5, italiano 3, chino 2 y alemán 1. Los idiomas se estudian en Escuelas de idiomas (Calamocho, Teruel y Zaragoza), Instituto de Idiomas, Centros de Lenguas Modernas y academias.
- Herramientas informáticas: photoshop, diseño gráfico, microsoft, autocad etc
- Cursos específicos de las diferentes Universidades de Verano: nutrición, medioambientales, habilidades sociales, riesgos laborales, derecho del menor y del adolescente etc.
- Cursos ofertados por diferentes sindicatos.
- Cursos del INAEM.
- Formación a distancia.
- Máster (educación, terapia sexual e ingeniería civil).

• Profesión que desempeñan

Los encuestados que desempeñan una profesión son 196. Se han separado los que necesitan de titulación de los que no la necesitan, aunque la tengan. El 71,2% requiere titulación para desempeñar la profesión y un 28,8 % no la precisa.

Las profesiones más relevantes son: administrativos (13), trabajadores en banca, electricista e ingenieros

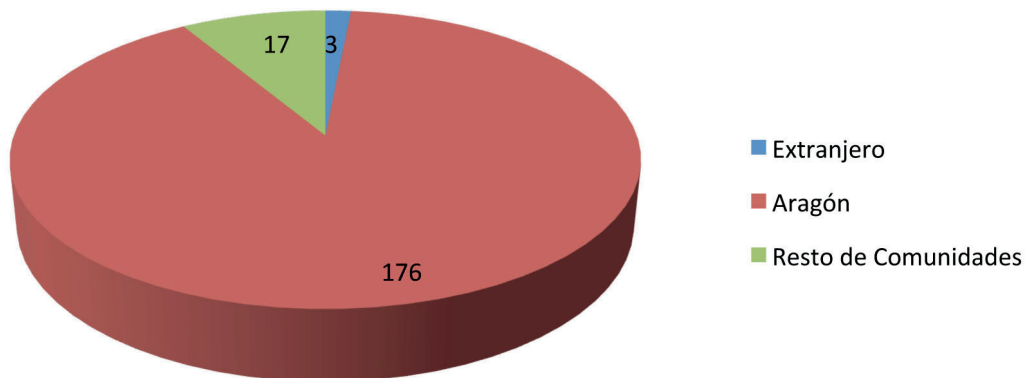
(7), enfermeras (6), fisioterapeutas y educadores sociales (4), geólogos (3), maestros (5), periodistas y técnico de prevención (3), médicos, veterinarios, odontólogos e informáticos (2).

• Lugar de trabajo

La pregunta “¿dónde se desarrolla tu trabajo normalmente?” la han contestado 196 alumnos. El porcentaje es el siguiente:

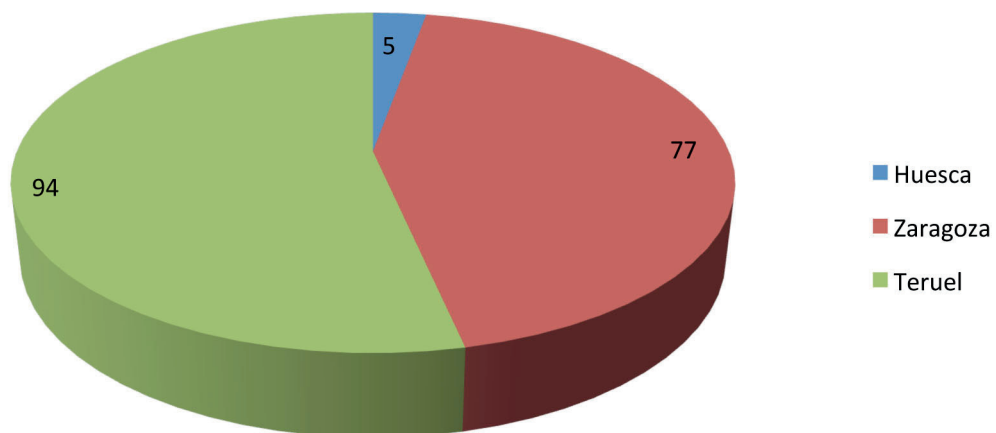
- En el extranjero 3 (1,53%), 2 en el Reino Unido y 1 en Chile.
- En Aragón 176 (89,8%)
- En el resto de comunidades 17 (8,67%), Barcelona 3, Benidorm 1, Valencia 7, Lérida 2, Madrid 1, Navarra 1, Gerona 1 y Castellón.

Lugares de trabajo



En cuanto a la Comunidad de Aragón quedan distribuidos de la siguiente manera:

Comunidad de Aragón



De los 176 encuestados que permanecen en la Comunidad de Aragón, el 53,4% trabajan en la provincia de Teruel, de ellos el 10,6% están la ciudad de Teruel, el 36,2% se encuentran en poblaciones cercanas a su localidad y el 53,2% trabajan en su localidad natal.

• Satisfacción y remuneración en el trabajo

Las calificaciones varían, desde “no me satisface en absoluto” (1) a “me satisface plenamente” (10), el mayor número de respuestas se agrupa en el 8.

La satisfacción en el trabajo está relacionada con los siguientes factores (no importa el orden):

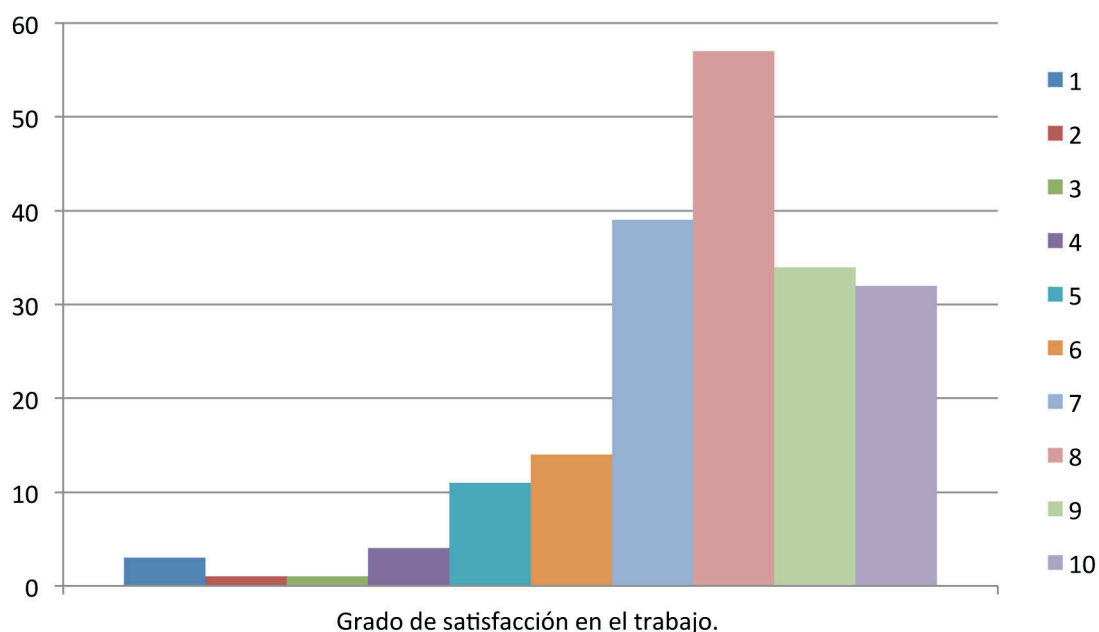
- Relacionados con el propio trabajo: buenas condiciones laborales, trabajo creativo, trabajo dinámico y variado.
- Formación y promoción: posibilidad de formación y compaginar el trabajo con estudios.
- Emocionales: que se disfrute con el trabajo y tener tiempo libre.

- Se valora de manera muy positiva la estabilidad laboral y el trabajo autónomo.

La insatisfacción está relacionada con los siguientes factores:

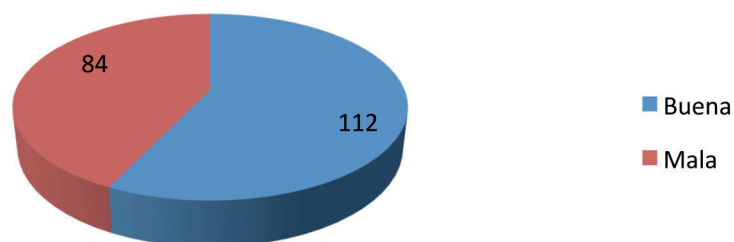
- Relacionados con el propio trabajo: desempeño de una profesión poco valorada.
- Formación y promoción: desarrollar un trabajo en una categoría inferior a la formación.
- Emocionales: trabajar a turnos partidos, muchas horas de trabajo, poco tiempo libre y alto grado de responsabilidad.
- Se valora de manera muy negativa la mala remuneración respecto al trabajo desarrollado.

El gráfico representa el grado de satisfacción en el trabajo que va desde el 1 “No me satisface en absoluto” a 10 “Me satisface plenamente”



De los 196 que están trabajando, 112 (57%) se consideran bien remunerados y 84 (43%) creen que no lo están.

Remuneración en el trabajo



Si comparamos los resultados de las dos gráficas, el 57% de los que se consideran bien remunerados, corresponderían con un grado de satisfacción en el trabajo entre el 8 y el 10.

• Voluntariado

De las 80 respuestas, 19 no participan en voluntariado (32,75%) y 61 (76,25%) sí. Algunos que no participan en actividades de voluntariado manifiestan su deseo de hacerlo.

El voluntariado social se relaciona con: Cruz Roja, Intermon Oxfam, Voluntariado Europeo, Protección Civil, Asociación Síndrome de Down etc

• Relación con los alumnos del IES

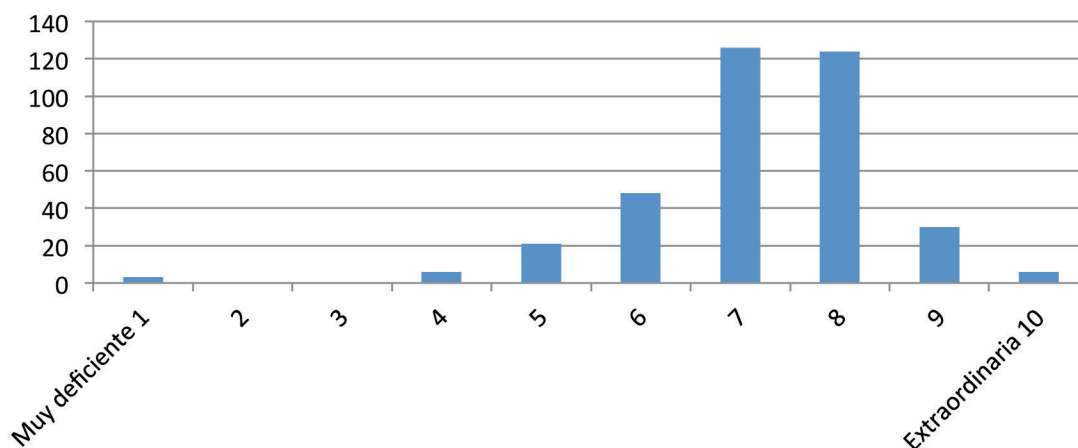
Hay 307 respuestas a la pregunta “¿mantienes algún tipo de relación con los compañeros del Instituto?”, 281 (91,5%) mantiene algún tipo de contacto con los compañeros y únicamente el 8,5% la han perdido.

La relación va desde “ser amigos”, a “verse en algún evento”: “mantengo relación con los amigos de siempre”, “mantengo lazos de amistad con la mayoría”, “nos vemos los fines de semana”, “nos vemos de vez en cuando”, “tenemos contacto a través de las redes sociales”...

• Formación académica recibida a lo largo de la vida

Respecto a la formación académica que han recibido a lo largo de su vida, en un rango de valoración del 1 al 10, el 79% la califica entre 7 y 10, si se tiene en cuenta desde el 5 es de un 98%.

Valoración de la formación académica



Finalizamos con la pregunta “¿crees que la formación para desempeñar tu trabajo a lo largo de tu vida profesional va a ser permanente?”, de los 363 alumnos que contestaron 308, el 85% consideran que la formación debe ser permanente, solamente un 15% opina que no.

PRIMERA PARTE: SEGÚN LOS DATOS DEL CENTRO

— En tres cursos (de 1994-1995 a 1996-1997) se pasó de la Ley General de Educación de 1970 a la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990 con los consiguientes cambios:

- Incorporación del profesorado de la Segunda Etapa de EGB (Educación General Básica) al Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (1º y 2º ESO). En nuestro caso un profesor de Matemáticas, de Lengua Castellana y de Ciencias Naturales.
- Incorporación de la Formación Profesional al IES y puesta en funcionamiento del nuevo edificio anexo construido para este fin. Con la LOGSE se unifican los Institutos de Bachillerato y los de Formación Profesional pasándose a llamar Institutos de Educación Secundaria (IES).
- Reorganización de la gestión educativa y nuevos planteamientos pedagógicos (coordinación del profesorado, tutoría de alumnos, orientación académica y profesional etc)
- Aumento considerable del Claustro de Profesores, pasando de una media de 30 profesores a 43 profesores en estos cursos.

— Los Institutos de Educación Secundaria surgieron por la transformación de los antiguos **Institutos de Bachillerato** (IB) e **Institutos de Formación Profesional** (IFP) mediante la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo -Ley Orgánica 1/1990-), actualmente modificada y sustituida por la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006-).

La creación de estos nuevos centros supuso la implantación de nuevas modalidades de Bachillerato, en un número total de 4 que eran las siguientes:

- Ciencias de la Naturaleza y la Salud
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Tecnología
- Artes

La Administración adjudicó a cada centro una o varias de estas modalidades. En el caso del IES Valle del Jiloca fueron Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales. Por este motivo 10 alumnos de Daroca y 4 de Monreal del Campo se incorporaron en el curso 1995-1996 para iniciar los estudios en las Modalidades que no disponían en su localidad. Además de 10 alumnos de Villafranca del Campo que por tradición siguieron matriculándose en el centro.

— Durante los cursos objeto de estudio solamente estaban matriculados en el centro 5 alumnos inmigrantes, uno portugués y cuatro ecuatorianos.

Es a partir del curso 2002-2003 cuando se detecta un número significativo de alumnado inmigrante de diversas nacionalidades.

— En el curso 1996-1997 se implanta el Ciclo Formativo de Industrias Alimentarias en el Centro. La optativa “Iniciación Profesional” que durante los dos cursos anteriores había sido “Electricidad” pasó por normativa en el 1998-1999 a ser una asignatura vinculada al Ciclo Formativo que se imparte en el centro, se denominó “Taller de manipulación de alimentos”.

— La sociedad de la información y comunicación demandaba una serie de conocimientos informáticos que culminó en la creación de una asignatura específica denominada “Informática”. Desde su aparición en el curso 1995-1996 ha pasado por distintas nomenclaturas hasta el curso 2004-2005 que desaparece como materia optativa y los contenidos pasan a formar parte del área de Tecnología.

— En nuestra opinión no todos los itinerarios que se establecen en 4º de ESO guardan una relación directa con alguna de las modalidades de Bachillerato. El de Ciencias de la Naturaleza y la Salud se correspondería bastante claramente con el itinerario A (Biología y Geología y Física y Química) y el D (Física y Química y Tecnología) sin embargo, el de Humanidades y Ciencias Sociales no tiene esa misma correspondencia ya que no aparecen materias troncales en los itinerarios definidas para esta modalidad.

— El Programa de Diversificación Curricular es una medida de atención a la diversidad que tiene como objeto conseguir el título de Graduado en Secundaria. Los resultados alcanzados en nuestro centro han resultado altamente satisfactorios ya que de 42 alumnos, 39 (93%) han conseguido la titulación.

— Aunque la diferencia no es muy grande (14 puntos), hay más alumnos que han cursado la Modalidad de Bachillerato Ciencias y Tecnología que la de Humanidades y Ciencias Sociales.

— A pesar de que el centro no ofertaba la modalidad de Bachillerato de Tecnología, cursando la materia de Tecnología Industrial I y II ofertada como optativa, los alumnos podían presentarse en las pruebas de Selectividad a esta opción. En el IES 15 alumnos cursaron esta materia lo que les permitió presentarse a las dos opciones en las pruebas de acceso a la Universidad, ampliando el número de carreras universitarias a las que podían acceder.

— La clave para impulsar la 2ª Lengua Extranjera Francés fue incluirla en la oferta educativa del primer ciclo de ESO (1º y 2º) como materia optativa, pero a la vez obligatoria para todos los alumnos, excepto los que presentasen dificultades de aprendizaje; además de ofertarla en todas las Modalidades de Bachillerato. De 459 alumnos, 24 (5,2%) cursaron Francés 2ª Lengua Extranjera en toda la etapa de Secundaria y de Bachillerato. Aunque el porcentaje no es muy alto indica una tendencia al aprendizaje de lenguas extranjeras.

— Consideramos que el número de optativas era excesivo, el volumen de alumnos que cursaron alguna optativa es poco significativo, tanto en ESO como en Bachillerato.

SEGUNDA PARTE: DESPUÉS DEL IES (ENCUESTA ON-LINE)

__ Se observa una correlación entre los recuerdos que tienen los alumnos de los años que pasaron en el IES, con la convivencia, la formación recibida y el trato con los profesores. La calificación en todas ellas es de “buena” o “muy buena”, en un porcentaje del 87% en adelante.

__ De los 412 alumnos que han contestado a la encuesta online, 214 (51,94%) cursaron estudios universitarios, 105 (25,48%) cursaron Formación Profesional, y, 93 (22,57%) dejaron el IES sin obtener el título de Graduado en Secundaria.

De estos últimos 8 (7,44%) lo obtuvieron a través de Educación de Adultos, por lo que el fracaso escolar, entendido como los que no obtienen el Título de Graduado en Secundaria, se sitúa en estos años alrededor del 15%, por debajo de la media nacional que es en torno al 24%.

__ De los 214 alumnos 192 accedieron a la Universidad pública (89,7%), un 10,3% 22 alumnos estudió en la privada. El total de alumnos que estudian estudios universitarios supera el 50%.

__ Los alumnos se forman tanto en aspectos relacionados con sus disciplinas como en otros de carácter transversal, idiomas y tecnologías de la información y la comunicación, mientras cursan sus estudios y posteriormente.

__ No son muchos los alumnos (52) que durante su formación estudiaban otros idiomas, cabe destacar en aprendizaje del inglés, y el comienzo del aprendizaje del chino.

__ De los 196 ex-alumnos que están trabajando, únicamente 3 trabajan en el extranjero, el resto en España. La mayoría (176) se han quedado en la Comunidad de Aragón: 77 en Zaragoza, 5 en Huesca y 94 en Teruel; 10 en la capital, 34 en localidades cercanas a la propia y 50 (53%) trabajan en su localidad natal. La mayoría de los ex-alumnos han vuelto a zona a desarrollar su profesión.

__ A pesar de que la remuneración no es un factor mencionado en relación a la satisfacción en el trabajo, sí que lo está en la insatisfacción.

La siguiente reflexión lo resume “la remuneración debe ir en consonancia al tipo de trabajo, la dedicación y sobre todo a la responsabilidad”.

__ El hecho de que la mayoría de los encuestados se haya quedado en la Comunidad de Aragón, o en su zona facilita que la relación se siga manteniendo, un 91,5% (218 de 307).

__ La formación permanente posibilita la promoción en el trabajo, factor relacionado con la satisfacción en el trabajo. Un 85% considera que la formación tiene que ser a lo largo de toda la vida.

ANEXO 1: INICIOS Y EVOLUCIÓN DE LOS CRAs

En 1989-1990 se crea el Servicio de Apoyo Rural a la escuela (SAR) para Cutanda, Luco, Navarrete, Olalla y el Poyo del Cid que continúa el curso siguiente 1990-1991.

En el curso 1991-1992 se crea en Calamocha el Centro de Recursos de Calamocha que atiende a: Bañón, Barrachina, Cosa, Cucalón, Cutanda, Ferrerueta, Godos, Luco del Jiloca, Navarrete del Río, El Poyo del Cid y Villanueva de Huerva. Este servicio se mantiene hasta el curso 1994-95 que se crea el CRA de Báguena, formado por: Villanueva de Huerva, San Martín del Río, Báguena, Burbáguena y Cutanda. El CRA permanecerá hasta el curso 1999-2000.

Por otra parte en 1988-89 se crea el CRA Campo de Bello (Bello, Tornos y Odón). En el 1992-93 se incorpora Torralba de los Sisonos al CRA.

En el curso 1995-96 se crea el CRA El Poyo del Cid formado por: El Poyo del Cid, Báguena, Cutanda y Barrachina, y además se le incorporan los pueblos que conforman el CRA Campo de Bello (Bello, Tornos, Odón y Torralba de los Sisonos).

En 1999-2000 se separa el CRA Campo de Bello del CRA El Poyo del Cid, quedándose con la siguiente distribución hasta la actualidad:

- CRA Campo de Bello: Bello, Tornos, Odón, Torralba de los Sisonos y Gallocanta.
- CRA El Poyo del Cid: Poyo del Cid, Báguena, Cutanda y Barrachina.

El CRA “Goya” se creó en el curso 1995-96 (Septiembre 1995), lo formaban seis pueblos: Fuentes Claras, Caminreal, Torrijo, Ojos Negros, Blancas y Las Minas de Ojos Negros –Sierra Menera-, al curso siguiente 1996-97 se cerró el Colegio de las Minas.

En la actualidad están adscritos al IES Valle del Jiloca:

- El CRA Campo de Bello.
- El CRA El Poyo del Cid.

- El CRA Goya.

Este último tiene doble adscripción, los alumnos de Fuentes Claras pertenecen al IES Valle del Jiloca, el resto al IES de Monreal “Salvador Victoria”.

ANEXO 2: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE EN EL CENTRO

En el curso 1998-99 se matriculó el primer alumno inmigrante, de nacionalidad portuguesa. En el curso 2000-01 se matricularon cuatro alumnos ecuatorianos. Es a partir del curso 2002-03 cuando se detecta un número significativo de alumnado inmigrante de diferentes nacionalidades.

En el 2003-04, se matriculan por primera vez alumnos marroquí, concretamente tres. El número total de alumnos inmigrantes es de 26.

En el siguiente (2004-05) este número aumenta en 6, llegando a 32; el número de ecuatorianos sube hasta catorce, es el máximo número de alumnos de esta nacionalidad.

En el curso 2005-06 disminuye en 8 el número de inmigrantes.

Ese mismo curso se pone en marcha el **aula de español**, cuyos objetivos son:

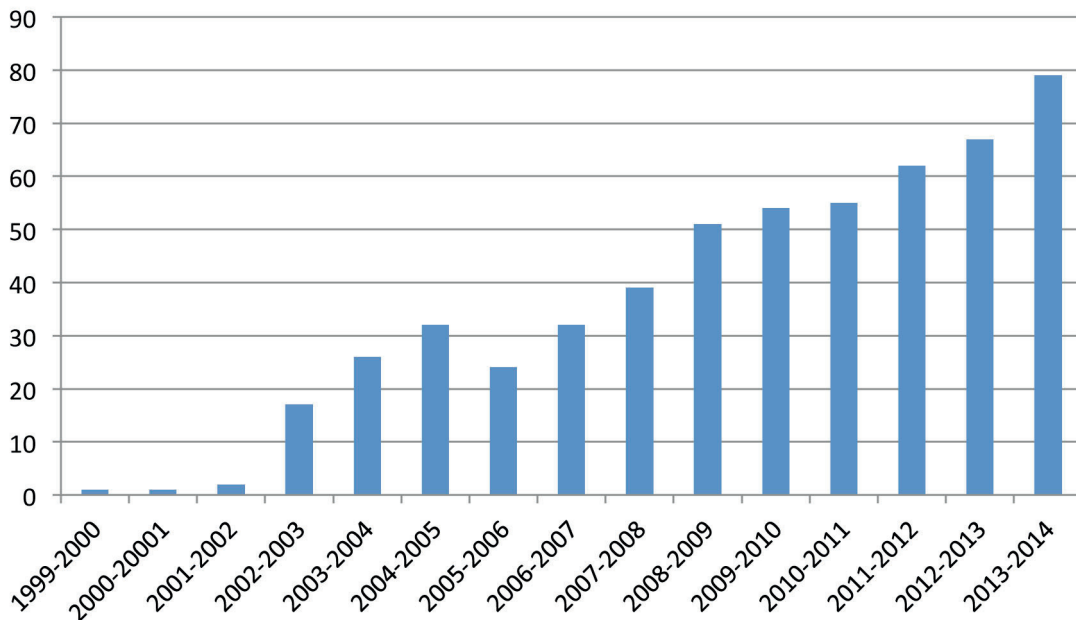
- Favorecer la acogida y la integración de estos alumnos en la vida del centro.
- Ayudar en el aprendizaje de la Lengua Castellana y en los contenidos curriculares propios de las distintas áreas.

Entre los años 2006-07 y 2007-08 el número de inmigrantes aumenta hasta 39, matriculándose por primera vez una alumna paquistaní.

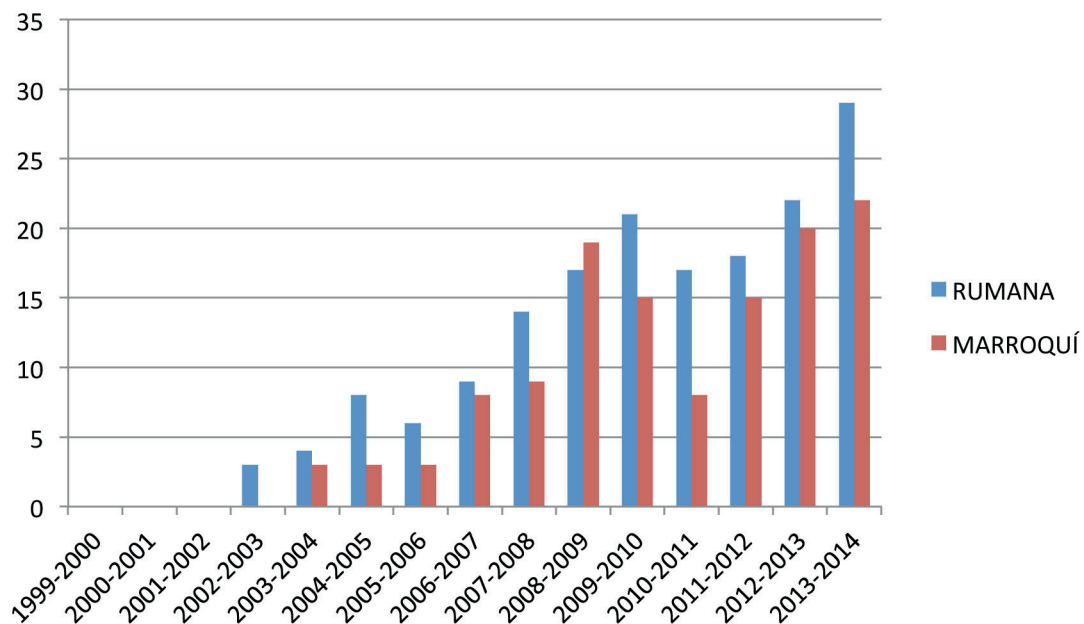
En el curso 2008-09 el alumnado inmigrante llega a 51, destacan las nacionalidades: rumana con 17 alumnos y marroquí con 19. Esta tendencia se va a mantener hasta el curso actual en el que de 79 alumnos, 29 son rumanos y 22 marroquí.

Otras nacionalidades que se han ido repitiendo con menor número de alumnos son: dominicanos, colombianos, nicaragüenses, mejicanos, brasileños y chinos.

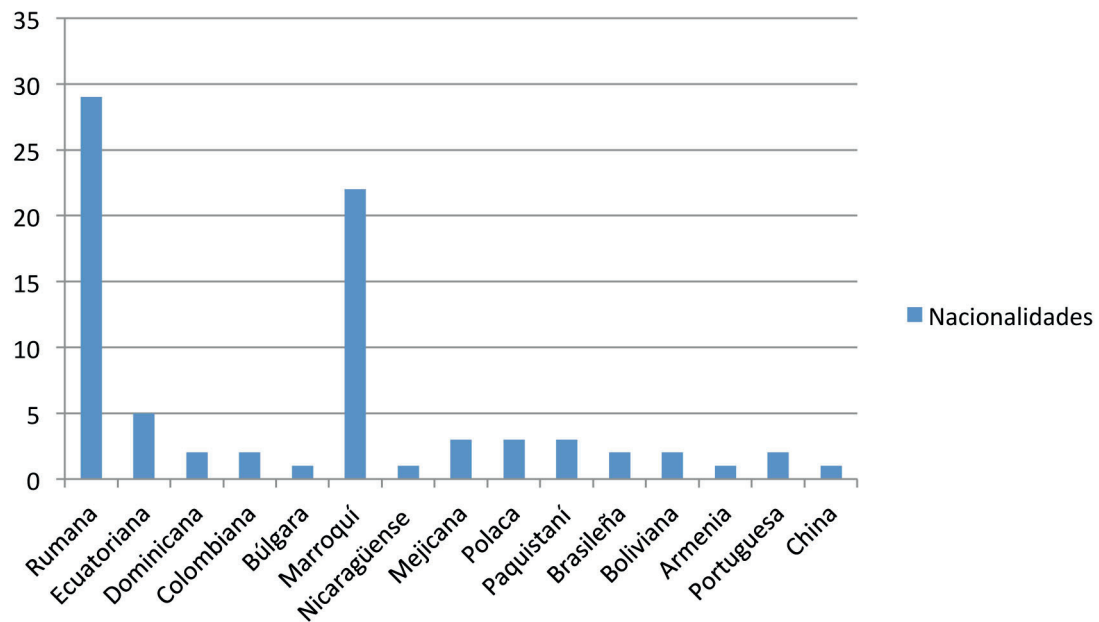
Las tres gráficas muestran una panorámica del alumnado inmigrante:



Evolución del alumnado inmigrante.



Evolución del alumnado rumano y marroquí.



Número de alumnado inmigrante por nacionalidad en el curso actual 2013-14

ANEXO 3: CUESTIONARIO ON-LINE

EVOLUCIÓN ACADÉMICO - PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL IES VALLE DEL JILOCA

Queremos conocer cuál ha sido tu trayectoria académica y profesional después de dejar el IES. Por favor, pon el máximo interés en rellenar la encuesta para que los resultados sean válidos. Los datos finales no serán nominativos sino globales. Muchas gracias por tu colaboración.

Nombre y apellidos *(Estos datos son para uso interno, no aparecerán publicados en ningún documento)

- 1.- ¿En qué año acabaste tus estudios en el IES?
- 2.- Tus recuerdos de los años que pasaste en el IES son ...
- 3.- Tu grado de satisfacción con la formación recibida lo calificas de ...
- 4.- El trato que tuviste con los profesores fue ...
- 5.- El ambiente de convivencia en el centro fue ...
- 6.- Si dejaste el IES sin obtener el graduado de ESO, ¿has estudiado algo más? En el caso de haber acabado la ESO en el IES, no contestes
 - o No he estudiado nada más (pasa a la pregunta 11)
 - o Sí, pero no obtuve el graduado (pasa a la pregunta 11)
 - o Hice Garantía Social o un Taller Ocupacional (pasa a la pregunta 11)
 - o Sí, saqué el graduado de ESO
 - o Otro ...
- 7.- Si te fuiste del IES al obtener el graduado de ESO, ¿has continuado tus estudios? En el caso de haber seguido más estudios que la ESO en el IES, no contestes

- No (pasa a la pregunta 11)
- Inicié un Ciclo Formativo de Grado Medio pero no lo terminé (pasa a la pregunta 11)
- Completé un Ciclo Formativo de Grado Medio (pasa a la pregunta 9)
- Pasé a Bachillerato

8.- Si te fuiste del IES habiendo empezado el Bachillerato pero sin acabarlo, ¿llegaste a acabarlo en otro centro? En el caso de haberlo finalizado en el IES, pasa a la pregunta 10

- Sí
- No

¿Realizaste algún Ciclo Formativo de Grado Medio? Si es así, indica su nombre. En caso contrario pasa a la pregunta 11

¿Realizaste la prueba de acceso a Ciclo Formativo de Grado Superior?

¿Te matriculaste en algún Ciclo Formativo de grado Superior?

- Sí y lo completé
- Sí pero lo dejé
- No (pasa a la pregunta 11)

Indica el nombre del Ciclo de Grado Superior

9.- si completaste el Bachillerato en el IES, pero no hiciste Selectividad con tu promoción, ¿te presentaste con posterioridad? Si aprobaste Selectividad con tus compañeros del IES, pasa a la pregunta 10

- Sí, y aprobé
- Sí, pero no aprobé
- No me presenté

10.- Si completaste Bachillerato y aprobaste Selectividad con el IES, ¿ingresaste en la Universidad?

- Sí
- No (pasa a la pregunta 11)

Indica la nota que obtuviste en Bachillerato y el Selectividad

Indica tu año de ingreso en la Universidad

Indica el tipo de Universidad elegida

- Pública
- Privada

Indica en qué carrera te matriculaste

¿Has obtenido la Diplomatura o la Licenciatura correspondiente? ...

Si todavía no has completado tu carrera indica en qué curso te encuentras ...

En el caso de haber disfrutado de alguna beca Erasmus o similar, indica la Universidad, ciudad y país en el que estuviste ...

¿Has compaginado los estudios universitarios con otros estudios como aprendizaje de idiomas, cursos de informática ... Indica cuáles y en qué tipo de centro los has cursado

11.- ¿A qué te dedicas en la actualidad?

¿Cuánto tiempo transcurrió desde que terminaste en el IES hasta que encontraste un trabajo estable?

Si has realizado algún estudio como cursos del INAEM, idiomas, informática ..., detalla cuáles ...

¿Cuál es tu profesión?

¿Cuál es tu categoría profesional (por ejemplo: Militar: categoría teniente, general ...; profesor: categoría de maestro, catedrático ...; Construcción: categoría peón, oficial de primera ...)

¿Dónde se desarrolla tu trabajo normalmente?

- En tu localidad natal

- En localidades cercanas
- En la ciudad de Teruel
- En la ciudad de Zaragoza
- Otro ...

¿Cuál es el grado de satisfacción con tu trabajo? (1 -no me satisface en absoluto-2-3-4-5-6-7-8-9-10 -me satisface plenamente)

¿Te consideras bien remunerado en tu trabajo?

- Sí
- No

Indica las razones de tu respuesta anterior

12.- Si has participado o participas en algún tipo de voluntariado social, indica cuál ...

13.- ¿Mantienes algún tipo de relación con los compañeros del Instituto?

14.- ¿Mantienes algún tipo de relación con la zona? Vives en ella, trabajas aquí, vienes fines de semana, apenas vienes ...

15.- Haz una valoración de tu formación académica desde que empezaste a estudiar hasta la actualidad (1-muy deficiente-2-3-4-5-6-7-8-9-10-extraordinaria)

16.- ¿Crees que la formación para desempeñar tu trabajo a lo largo de tu vida profesional va a ser permanente?

- Sí
- No

Gracias por haber colaborado, pulsa “enviar” para completar la encuesta.

PROFESORADO (PERIODO DE 1994-95 A 2001-02)

PROFESORADO AÑOS OBJETO DE ESTUDIO (periodo 1994-95 a 2001-02)

| PROFESORES | CURSOS | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| | 1994-95 | 1995-96 | 1996-97 | 1997-98 | 1998-99 | 1999-2000 | 2000-01 | 2001-02 |
| ALVAREZ BELENCHÓN, DIEGO | | | | | X | | | |
| ANDRÉS LACUEVA, JOSÉ LUIS | | | | | | | X | |
| ANDREU BAQUERO, ESTHER | | | | | | | | X |
| ARQUILLOS TORIBIO ESTEBAN | | X | X | X | X | X | | |
| BACHERO ALLUE, ISABEL | | X | X | X | X | X | | |
| BALLESTEROS GALERA, MARCOS | | | | X | | | | |
| BELLO THOMANN, ANA | | X | | | X | | | |
| BENEDICTO SIGNES, DAVID | | | | | | | | X |
| BERDEJO ALBIAC, DÁMASO | | | | | | | | X |
| BERNET BRUMOS, M ^a LUISA | | X | | | | | | |
| BESCÓS EITO, ENRIQUE | X | X | | | | | | |
| BOJ CORAL, FERNANDO | | | X | X | X | X | X | X |
| BRIZ SÁNCHEZ, GREGORIO | X | X | X | X | X | X | | |
| BROTO LÓPEZ, ANTONIO | | | | | | | | X |
| BUÑOLA BENAVENT, ANA | | | | | | | X | X |
| BURRIEL BONO, CARMEN | | | | | | | | X |
| CABRERO LALIENA, RAMÓN | X | X | X | X | X | X | X | X |
| CALAVIA ORTEGO, M ^a CONSUELO | | | | | | X | X | X |
| CALVO MONTOLIO, ENCARNA | X | | | | | | | |
| CARABALLO ARANTEGUI, ARTURO | | | X | | | | | |
| CARNICER MURILLO, JESÚS | | | | | X | X | X | |
| CARRERA PÉREZ, PABLO | | | X | | | | | |
| CASADO BARTOLOMÉ, M ^a TERESA | | | X | X | X | X | | |
| CASINO GARCÍA, MARISA | | | | | X | | | |
| CASTELLANO BENDICHO, CARMEN | X | | | | | | | |
| CASTIELLA ANTÓN, PEDRO | | | | | | | X | X |
| CEBRIÁN VALIENTE, JUAN | X | X | X | X | X | X | | |
| CIUTAD AUSED, M ^a CONCEPCIÓN | | | X | | | | | |
| COLÁS GÓMEZ, M ^a CONCEPCIÓN | | | X | X | X | X | X | X |

| PROFESORES | CURSOS | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|
| | 1994-95 | 1995-96 | 1996-97 | 1997- 98 | 1998-99 | 1999-2000 | 2000-01 | 2001-02 |
| CONEJERO BENEDICTO, MANUEL | | | X | X | X | X | X | X |
| CORBATÓN FERRE, M ^a PILAR | | | | | | | | X |
| COTE SAEZ, MARIA ISABEL | X | | | | | | | |
| DE JAIME LORÉN, FRANCISCO JAVIER | | X | X | X | X | X | X | X |
| DELGADO SÁNCHEZ, JOSÉ | X | X | X | X | X | X | X | X |
| DIARTE LORENTE, PASCUAL | X | X | X | X | X | X | | |
| DOMINGUEZ LÓPEZ, ISABEL | | | | | | | X | X |
| FERNÁNDEZ RODRIGUEZ, COVADONGA | | | | | | X | | |
| FERRER GADEA, DAVID | | X | X | | | | | |
| GALÁN HERBERA, ELENA | | | | | | | | X |
| GARATACHEA GRANADA, PILAR | X | | | | | | | |
| GARCÉS GONZÁLEZ, ISABEL | X | X | X | | | | | |
| GARCÍA ALFARO, ASUNCIÓN | | | | | | | X | |
| GARCÍA BARRADO M ^a LUZ | | | X | | | | | |
| GARCÍA MUÑOZ, PATROCINIO | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GARCÍA POMAR, MIGUELA | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GAYÁN DIESTE, MARIA LUISA | X | | X | X | X | X | | |
| GIL MOLINA ESTHER | | X | | X | | | | |
| GIMENO ROMERO, M ^a JESÚS | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GÓMEZ CASTEJÓN, MARIAM | X | | | | | | | |
| GÓMEZ FERNÁNDEZ, AGUSTÍN | | X | | | | | | |
| GONZALEZ FELIPE, JOSEFA | | | | | | | X | |
| GONZÁLEZ RODRIGUEZ, ALBERTO | X | | | | | | | |
| GRANDE DOMINGO, JOSÉ MANUEL | | | X | X | | X | X | X |
| GUALLARTE BELTRÁN, M ^a PILAR | | | | | | | | X |
| HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, SINESIO | | | | | | | X | |
| HERRANZ SIMÓN, RAQUEL | | | X | X | X | X | | |
| HERRERO CATALÁN, DIEGO | | | X | X | | | | |
| HUESCA ORTA, ENCARNA | | | | | | | X | |
| JULIÁN ESTÉVEZ, LUIS ENRIQUE | X | X | | | | | | |
| LAHOZ GARGALLO, ISABEL | | | | | | | | X |

Estudio evolutivo y sociológico del alumnado del IES Valle del Jiloca durante el periodo comprendido entre los cursos 1994/95 y 2001/02

| PROFESORES | CURSOS | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|
| | 1994-95 | 1995-96 | 1996-97 | 1997- 98 | 1998-99 | 1999-2000 | 2000-01 | 2001-02 |
| LANZA DÍAZ, NURIA | | X | | | | | | |
| LATORRE PEREZ, JUAN JOSÉ | X | X | X | X | X | X | X | |
| LATORRE SANCHO, PILAR | | | | | | X | X | X |
| LEZCANO LASCUEVAS, MIGUEL | | | X | X | X | X | X | X |
| LÓPEZ CANO, CARMEN | | | | | X | X | X | |
| LORENZO PINA, ANA ISABEL | | | | | | | | X |
| LOZANO MERINO, GONZALO | | | | | | | | X |
| MACHADO CAPARRÓS, CATALINA | | | | | X | | | |
| MANZANO GONZÁLEZ, NATACHA | | | | | | X | X | |
| MARTÍNEZ VILLALTA, M ^º JOSÉ | X | X | X | | | X | X | X |
| MÉNDEZ LOZANO, M ^º PILAR | | | | | | | X | |
| MENDIVIL SERRANO, M ^º LUISA | X | X | X | X | | | | |
| MOHEDANO ALBALATE, PEDRO | | | | | | | X | |
| MONDÉJAR MARTÍN, GONZÁLO | | | | | | | X | X |
| NAVAL SUBÍAS, EVA | | | | | | X | X | X |
| NAVARRO IRANZO, M ^º TERESA | | | | | | | X | X |
| NOGUÉS BIEL, CONSUELO | | X | | | | | | |
| ORTOLÁ MOLLÁ, GUSTAVO | | | | X | | | | |
| PALACÍN GÚZMAN, CARMEN | X | X | X | X | X | X | | |
| PASTOR OLIVER, MARTA | | | | | | | X | X |
| PEIRÓ CODINA, JUAN FERMÍN | X | X | X | X | X | X | X | X |
| PEÑA LEÓN, ROBERTO | | | X | | | | | |
| PÉREZ DE MEZQUÍA ZAFRARIÁN, JOAQUÍN | | | | | | | X | |
| PÉREZ GRIJALVO, CECILIO | | | | X | X | X | X | X |
| PÉREZ GRIJALVO, RODRIGO | | | X | X | X | X | X | X |
| PÉREZ JORDÁN, YOLANDA | | | | | X | | | |
| PÉREZ TORRIJO, ABEL | | | | X | X | X | X | X |
| PÉREZ TORRIJO, BLANCA | X | X | | | | | | |
| PERRUCA HURTADO, ASUNCIÓN | | | | | | X | | |
| POLO POLO, M ^º JOSÉ | | | | | | | X | X |
| PUENTE GIMÉNEZ, TOMÁS | | | | | | X | | |

| PROFESORES | CURSOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|
| | 1994-95 | 1995-96 | 1996-97 | 1997- 98 | 1998-99 | 1999-2000 | 2000-01 | 2001-02 |
| RÍOS MARTÍN, FINA | | | | | | | X | |
| RIPA MARÍN, Mª VICTORIA | | | X | X | | | | |
| RODRIGUEZ DE LA PAZ NAVARRO, ISABEL | | | X | X | X | X | | |
| RODRIGUEZ GÓMEZ, FRANCISCO | | | | X | | | | |
| ROY MARTÍNEZ, JESÚS MARÍA | | | | | | | | X |
| RUBIO HERNÁNDEZ, PURA | X | X | X | X | X | | | |
| RUBIO OLIVERA, Mª DEL CARMEN | | | | | | | X | |
| RUIZ MORRAL, EULALIA | | | | | | | X | |
| RUPÉREZ RUPÉREZ, ANA MARÍA | X | X | | | | | | |
| SABATÉ FALCÓN, Mª ASUNCIÓN | | | X | X | | | | |
| SAN MIGUEL GIMENO, JESÚS | X | X | X | | | | | |
| SÁNCHEZ SÁNCHEZ, BELÉN | | X | X | | | | | |
| SANCHÍS SAEZ, JOSÉ LUIS | X | X | | | | | | |
| SANZ BERNAL, GLORIA | | | | | X | X | | |
| SANZ MUÑOZ, EMILIA | X | | | | X | X | | |
| SAZ BECORT, BEGOÑA | | X | | | | | | |
| SERRANO GIRAL, Mª JESÚS | X | X | X | X | X | X | X | X |
| SOGUERO PAMPLONA, CARMEN | X | X | X | X | | | | |
| SORIANO CAZCARRO, Mª ANGELES | | | | | | | X | X |
| SORIANO SÁNCHEZ, JOSÉ RAMÓN | | | X | | | | | |
| TELLO CASAO, JUAN ANTONIO | | | | | | | X | X |
| TERUEL DOÑATE, ANA | | | | X | | | | |
| TOLOSANA NEBRA, ANA ROSA | | | X | X | X | X | X | X |
| TORTAJADA ARCÓN, ANA | X | | | | | | | |
| UBALDE MONGE, SALVADOR | | | | | | | | X |
| VALENZUELA FERNÁNDEZ, MANUEL | | | | | | | | X |
| VALLEJO SANZ, JULIÁN | | | | | X | | | |
| VALLEJO SAZ, Mª PILAR | | | | X | | | | |
| VILLANUEVA FERRE, Mª JOSÉ | | | | | X | | | |
| VILLUENDAS SALINAS, JOSÉ ENRIQUE | | | | | | X | X | |
| 121 PROFESORES | | | | | | | | |

Van dirigidos a la Dirección del Centro de los cursos 2006 al 2015; a los Equipos Directivos de los CRAs; a los administrativos del I.E.S. César Hernández Y Pascual Royo por la dedicación y disposición; a la Comarca y Ayuntamiento de Calamocha por su aportación económica; a los padres y madres en facilitarnos el contacto con sus hijos; a Eva Naval y M^a Jesús Serrano por su asesoramiento; a los profesores del ICE y a todos los que han hecho posible que nuestra idea se haya hecho realidad.

