

# ITINERARIOS DE 1º BACHILLERATO

## Primero de bachillerato, modalidad de Ciencias y Tecnología

1º BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA				
Materias comunes	Horas	Horas	Total	Total
Filosofía	3	12	29	31
Lengua Castellana y Literatura I	3			
Lengua extranjera: Inglés I	3			
Educación Física	2			
Tutoría	1			
Específicas de modalidad de curso obligatorio	Horas	Horas	29	31
Matemáticas I	4	8		
Física y Química	4			
Materias específicas de modalidad (cursar una)	Horas	Horas	29	31
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	4	4		
Dibujo Técnico	4			
Tecnología e Ingeniería I	4			
Materias optativas (se cursa una)	Horas	Horas	29	31

Anatomía aplicada		4	4		
Informática I		4			
Segunda lengua extranjera: Francés I		4			
Materia específica de la modalidad no cursada		4			
<b>Específicas de 1 hora (se cursa una)</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
Podrán impartirse en primero o segundo de bachillerato	Cultura y Patrimonio de Aragón	1	1		
	Unión Europea	1			
	Oratoria	1			
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos		1			
Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles		1			
<b>Materia opcional</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
Religión		2	2		

## Primero de bachillerato, modalidad de Humanidades y CC.SS

<b>1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales</b>					
<b>Materias comunes</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
Filosofía		3	12	29	31
Lengua Castellana y Literatura I		3			
Lengua extranjera: Inglés I		3			
Educación Física		2			
Tutoría		1			
<b>Específicas de modalidad de curso obligatorio</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
<b>Elegir una</b>	Matemáticas. CCSS I	4	8		
	Latín I	4			
Historia del Mundo Contemporáneo		4			
<b>Materias específicas de modalidad (cursar una)</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
Griego I		4	4		
Economía		4			
Literatura Universal		4			
<b>Materias optativas (se cursa una)</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
Anatomía aplicada		4	4		
Informática I		4			

Segunda lengua extranjera: Francés I		4		
Materia específica de la modalidad no cursada		4		
<b>Específicas de 1 hora (se cursa una)</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	
Podrán impartirse en primero o segundo de bachillerato	Cultura y Patrimonio de Aragón	1	1	
	Unión Europea	1		
	Oratoria	1		
Educación para la Ciudadanía y los DDHH		1		
Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles		1		
<b>Materia opcional</b>		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	
Religión		2	2	

## MATERIAS OPTATIVAS

### 1º Bachillerato

#### 1. Biología, Geología y Ciencias Ambientales

La materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales se orienta a la consecución y mejora de seis competencias específicas propias de las ciencias que son la concreción de los descriptores operativos para la etapa, derivados a su vez de las ocho competencias clave que constituyen el eje vertebrador del currículo. Estas competencias específicas pueden resumirse en: interpretar y transmitir información científica y argumentar sobre ella; localizar y evaluar críticamente información científica; aplicar los métodos científicos en proyectos de investigación; resolver problemas relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales; promover iniciativas relacionadas con la salud y la sostenibilidad y analizar el registro

geológico. El trabajo de las competencias específicas de esta materia y la adquisición de sus saberes básicos contribuyen al desarrollo de todas las competencias clave y a satisfacer, como se explica a continuación, varios de los objetivos de la etapa y con ello al crecimiento emocional del alumnado y a su futura integración social y profesional.

## **2. Dibujo Técnico I (D. Dibujo)**

El dibujo técnico constituye un medio de expresión y comunicación de manera gráfica y objetiva que desarrolla la visión espacial del alumnado al representar el espacio tridimensional sobre el plano, potencia la capacidad de análisis, la creatividad, la autonomía y el pensamiento divergente, favoreciendo actitudes de respeto y empatía. El carácter integrador y multidisciplinar de la materia favorece una metodología activa y participativa, de aprendizaje por descubrimiento, de experimentación sobre la base de resolución de problemas prácticos, o mediante la participación en proyectos interdisciplinarios, contribuyendo tanto al desarrollo de las competencias clave correspondientes, como a la adquisición de los objetivos de etapa, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, el consumo responsable y la valoración de la diversidad personal y cultural.

Además esta materia desarrolla un conjunto de competencias específicas diseñadas para resolver problemas gráfico-matemáticos aplicando razonamientos inductivos, deductivos y lógicos que pongan en práctica los fundamentos de la geometría plana; desarrollar la visión espacial para recrear la realidad tridimensional por medio del sistema de representación más apropiado a la finalidad de la comunicación gráfica; formalizar diseños y presentar proyectos técnicos colaborativos siguiendo la normativa a aplicar e investigar y experimentar con programas específicos de diseño asistido por ordenador.

En Dibujo Técnico I, los saberes se van adquiriendo con un grado de dificultad y profundización progresiva, iniciándose en el conocimiento de conceptos importantes a la hora de establecer procesos y razonamientos aplicables a la resolución de problemas o que son soporte de otros en Dibujo Técnico II.

## **3. Física y Química**

Las enseñanzas de Física y Química en Bachillerato aumentan la formación científica que el alumnado ha adquirido a lo largo de toda la Educación Secundaria Obligatoria y contribuyen de forma activa a que cada estudiante adquiera con ello una base cultural

científica rica y de calidad que le permita desenvolverse con soltura en una sociedad que demanda perfiles científicos y técnicos para la investigación y para el mundo laboral. Esta materia tiene como finalidad profundizar en las competencias que se han desarrollado durante toda la Educación Secundaria Obligatoria y que ya forman parte del bagaje cultural científico del alumnado, aunque su carácter optativo le confiere también un matiz de preparación para los estudios superiores de aquellos estudiantes que deseen elegir una formación científica avanzada en el curso siguiente, curso en el que Física y Química se desdoblará en dos materias diferentes, una para cada disciplina científica. Para ello se sirve de unos saberes básicos y unos criterios de evaluación organizados en torno a las competencias específicas de la materia, que permitirán al alumnado aprender a resolver problemas propios de la Física y la Química aplicando leyes y teorías, y así explicar fenómenos naturales; también a razonar usando el pensamiento científico ; a seleccionar la información que les llega de una forma crítica; a utilizar un lenguaje propio de las ciencias, utilizando las normas de nomenclatura IUPAC, las unidades de medida y las matemáticas, todo ello considerando también un enfoque digital; y por último, a valorar la importancia de la construcción colectiva y cooperativa del conocimiento científico.

#### **4. Tecnología e Ingeniería I (Departamento de Tecnología)**

La materia de Tecnología e Ingeniería I se implanta con un enfoque competencial, inclusivo y con perspectiva de género para, mediante proyectos de diseño e investigación, acercar al alumnado al entorno formativo y laboral propio de la actividad tecnológica e ingenieril, fabricando, automatizando y mejorando productos y sistemas de calidad que den respuesta a problemas planteados, transfiriendo saberes de otras disciplinas con un enfoque ético y sostenible.

Pretende aunar entre otros saberes científicos y técnicos las fases, estrategias y habilidades sociales en el desarrollo y gestión de proyectos, la elección y uso de materiales junto con las principales técnicas para el diseño y fabricación de objetos, los mecanismos de transmisión y transformación de movimiento presentes en máquinas, los sistemas eléctricos y electrónicos de control automatizado, los sistemas informáticos emergentes y su programación, las instalaciones esenciales en viviendas, y la sostenibilidad relativa a la producción de bienes, materiales y fuentes de energía.

#### **5. Latín I**

La asignatura de Latín I tiene como principal objetivo el desarrollo de una conciencia crítica y humanista desde la que poder comprender y analizar las aportaciones de la civilización latina a la identidad europea, a través de la lectura y la comprensión de

fuentes primarias y de la adquisición de técnicas de traducción que permitan al alumnado utilizar dichas fuentes de acceso a la Antigüedad romana como instrumento privilegiado para conocer, comprender e interpretar sus aspectos principales. Por ello, la materia se vertebra en torno a los siguientes ejes: el texto, su comprensión y su traducción; la conexión entre el latín y las lenguas romances; la aproximación crítica al mundo romano; y el estudio del patrimonio y el legado de la civilización latina.

## **6. Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales**

Esta materia contribuye de forma especial a la comprensión de los fenómenos de la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc. Además fomenta la formación intelectual de los alumnos, lo que les permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social. Las Matemáticas tienen un carácter instrumental como base para el progreso en la adquisición de contenidos de otras disciplinas, proporcionan instrumentos adecuados para la representación, modelización y contraste de las hipótesis planteadas acerca de su comportamiento, así como para la resolución de problemas.

En esta materia se estudian las principales ramas de las matemáticas: álgebra, análisis, probabilidad y estadística.

## **7. Economía**

Esta materia pretende proporcionar al alumnado los conocimientos económicos necesarios para entender el contexto local, comarcal, provincial, regional, nacional e internacional en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, realizando un análisis crítico de la misma, y tomando sus propias decisiones de manera razonada y responsable. Se pondrá especial énfasis en las características singulares de la comunidad aragonesa.

Se trata de ofrecer una base tanto para aquel alumnado que posteriormente continúe los estudios relacionados con esta disciplina como para aquellos que deseen adquirir una cultura económica general básica y necesaria para ser personas activas con sentido crítico dentro de nuestra sociedad.

## **8. Griego I**

La asignatura de Griego I tiene como principal objetivo el desarrollo de una conciencia crítica y humanista desde la que poder comprender y analizar las aportaciones de la civilización helena a la identidad europea a través de la lectura y la comprensión de fuentes primarias y de la adquisición de técnicas de traducción que permitan al alumnado utilizar dichas fuentes de acceso a la Antigüedad griega como instrumento

privilegiado para conocer, comprender e interpretar sus aspectos principales. Por ello, esta materia se vertebra en torno a los siguientes ejes: la iniciación a la traducción y la comprensión de los textos griegos; la aproximación crítica al mundo heleno a través del conocimiento de los hitos de mundo griego; la iniciación al estudio del vocabulario científico procedente de la lengua griega; y el estudio del patrimonio y del legado de la civilización griega y su influencia fundamental a la cultura europea.

### **9. Historia del Mundo Contemporáneo**

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social.

El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas por las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes.

### **10. Literatura Universal**

Se continúa el trazado seguido para la educación literaria en la etapa anterior y se complementa la abordada en Lengua Castellana y Literatura de Bachillerato al permitir trazar conexiones con contenidos conocidos previamente por el alumnado.

El objetivo fundamental es mantener, aumentar o despertar el placer por la lectura a partir de la formación de un itinerario lector individual y compartido.

Se realizará una mayor incidencia en aquellas obras que hunden sus raíces en la tradición grecolatina, sin embargo, esto no será un impedimento para realizar un cuestionamiento crítico de un canon (aunque para criticarlo el alumnado deberá antes conocerlo).

Se trata, pues, de mediante la lectura compartida y autónoma de clásicos de la Literatura Universal, abordar una serie de obras y autores del patrimonio universal, movimientos estéticos, géneros y subgéneros, temas, tópicos, arquetipos o símbolos recurrentes a lo largo de la historia que trascienden lo puramente literario y posibilitan e invitan a la interdisciplinariedad, con un apoyo evidente en las otras artes, fundamentalmente el arte, la música y el cine.

Todo ello sin olvidar la escritura de textos de intención literaria que favorecerá la apropiación de las convenciones de los diferentes géneros, movimientos, autores o estilos al tiempo que proporcionará experiencias creativas de imitación o reinvención.

### **11. Anatomía Aplicada**

La materia de Anatomía Aplicada pretende aportar al alumnado los conocimientos científicos necesarios para comprender el funcionamiento del cuerpo humano en relación a las necesidades de rendimiento cotidianas, de forma que adquiera responsable y críticamente hábitos saludables e identifique los hábitos que no lo son para corregirlos. Por otro lado, en el marco de los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030 con el fin de abordar los retos y desafíos del siglo XXI, deben comprenderse las repercusiones para la salud que comportan las actividades humanas: el uso de pesticidas en la agricultura con la consiguiente bioacumulación, la actividad industrial relacionada con procesos químicos y su consecuente contaminación del agua y de la atmósfera, los ruidos asociados a las grandes ciudades, etc. Todo ello ayudará al logro de Objetivos de Desarrollo Sostenible como el número tres, Salud y Bienestar, pues conocer el funcionamiento del cuerpo y entender la necesidad de un entorno saludable, promueven la vida sana y el bienestar, no solo a nivel individual, sino también a nivel global.

### **12. Informática I**

La educación en Informática es fundamental para formar a los ciudadanos del mañana, no sólo por el impacto del pensamiento computacional y las competencias digitales en la empleabilidad, sino en la vida diaria, al estar inmersos en un proceso de transición digital acelerada.

Por ello, el propósito de la materia de Informática I es, además de aumentar en el alumnado su nivel de competencia digital, dotarlo de un conocimiento fundamental de la disciplina Informática, cubriendo gran parte de los saberes que informes como (ACM e IEEE Computing Society 2013) proponen y que abarcan la arquitectura de computadores, redes y comunicaciones, programación, gestión de la información, e inteligencia artificial.

Es, además, necesario introducir curricularmente la perspectiva de género, si atendemos a los datos contundentes de informes como el de la Unesco (2019), que constatan la infrarrepresentación de las mujeres en las vocaciones científico-tecnológicas, cifras que se vuelven realmente escandalosas en el caso de las Tecnologías digitales y la programación.

### **13. Francés I**

El francés, idioma de la elegancia y la cultura, se convierte en una ventana al mundo francófono. Desde las calles parisinas hasta las costas de Quebec, este idioma te

invita a sumergirte en la riqueza literaria, artística y lingüística de una amplia comunidad global. Aprender francés no solo te abre las puertas a una nueva lengua, sino también a una nueva forma de pensar y apreciar el mundo que te rodea. Sumérgete en la poesía de Rimbaud, disfruta de la gastronomía francesa o simplemente comunícate con fluidez en destinos turísticos de renombre mundial. ¡Descubre el encanto del francés y amplía tus horizontes culturales! Cursar francés en bachillerato te permite también poder optar a ponderar, dependiendo del grado, en inglés y francés o de francés como primera lengua extranjera.

#### **14. Cultura y Patrimonio de Aragón**

La materia de “Cultura y Patrimonio de Aragón” tiene como principal objetivo el conocimiento y comprensión de los aspectos que configuran el hecho cultural aragonés (lenguas propias, literatura, música, arte, patrimonio material e inmaterial, historia y derecho) en el pasado y en el mundo actual por parte del alumnado de Bachillerato.

#### **15. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos:**

La asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos trata de poner en valor la posición de ciudadanos que poseen las personas en el estado de derecho. Esta posición se abordará desde distintas perspectivas, tratando temas como el poder, ética y moral, filosofía de la historia, cuestiones de género, técnica y el ecologismo. Ser ciudadanos implica unas responsabilidades y unos derechos que conoceremos en la asignatura. Los derechos humanos serán el eje vertebrador de la asignatura, actuando como base donde sustentar los pensamientos para poder ser ciudadanos con plena autonomía y conciencia propia.

#### **16. Oratoria y escritura**

La oratoria, entendida como el arte de persuadir, implica saber comunicar los mensajes con eficacia y esto pasa, también, por que el alumnado sea competente en la expresión escrita. Por eso, estando ya relativamente cerca de las responsabilidades de la vida adulta y la salida al mundo laboral, es crucial el desarrollo y puesta en práctica de la palabra en público, ante cualquier auditorio y circunstancia, así como de su plasmación y corrección escrita. El dominio del lenguaje corporal, no verbal, la proyección de la voz, etc. también se trabajarán, con el propósito de dominar la elocuencia en todos sus registros.

### **17. Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles**

Esta materia plantea al alumno conocimientos básicos para estudiar las relaciones de la sociedad con el entorno en que se mueve, ampliar su visión del concepto de medio ambiente y comprender y acercar el concepto de territorios sostenibles como aquellos que nacen de la respuesta a la necesidad de formar en una mayor conciencia y acción sobre el cambio climático y la necesidad de acordar acciones y compromisos para la conservación y protección de todas las formas de vida del planeta, a través de un desarrollo equilibrado y sostenible de los diferentes procesos ambientales, económicos y sociales.

### **18. Unión Europea**

La materia de “Unión Europea” tiene como principal objetivo fomentar entre los alumnos el conocimiento del contexto europeo actual, del patrimonio y de los valores comunes que comparten los países que integran esta comunidad política. Asimismo, se pretende que los alumnos conozcan tanto el funcionamiento de sus instituciones como la diversidad social, cultural e histórica de la Unión Europea.

### **19. Religión**

En la materia Religión de 1º de Bachillerato se realizará una aproximación a la experiencia religiosa centrando la atención en la dimensión religiosa del ser humano como realidad que le interpela y cómo las diferentes experiencias religiosas dan respuesta a esta inquietud. Del mismo modo, se revisarán los principios éticos que emanan de la experiencia religiosa y cómo éstos pueden convertirse en fundamento de un orden social justo, pacífico y respetuoso con todos los ciudadanos y sensibilidades.

## **ITINERARIOS**

La tipología del IES valle del Jiloca es la de un centro docente pequeño, con un número limitado de alumnos, en el que se hace imposible contemplar todas las posibilidades de elección de optativas por parte de sus alumnos. De cara a optimizar los recursos humanos y materiales, se hace indispensable reducir la oferta formativa de bachillerato a unas pocas combinaciones, que llamamos “itinerarios”. Dichos itinerarios se ofrecen a los alumnos en la prematrícula, para que decidan qué

combinaciones de materias desean cursar y así el centro pueda organizar el curso de forma óptima. (artículo 13 de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto).

A la hora de elección de materias y matrícula definitiva se tendrán en cuenta:

- No se permitirán cambios de materias específicas si peligran la impartición de la materia. No se garantiza su impartición si el número de alumnos es inferior a 10 tal y como se recoge en el artículo 14.2 de la Orden ECD/1173/2022) o el número que se establezca desde la administración educativa para los centros rurales como es el nuestro.
- Cuando la elección sea por orden y no haya plazas suficientes se establecerá un orden en función de la nota media del expediente del alumno para establecer la asignación.
- Si en una materia se pide ordenar por preferencia y no existen opciones suficientes seleccionadas por el alumno, el centro establecerá, en su caso, la opción que la organización del centro estime más conveniente.
- Se podrá establecer un número máximo de matrículas cuando estas sean superiores a los recursos materiales necesarios para su correcto desarrollo.