

ITINERARIOS DE 2º BACHILLERATO

Segundo de bachillerato, modalidad de Ciencias y Tecnología

| 2º Bachillerato de Ciencia y Tecnología | | | | | |
|--|----------------------------------|-------|-------|-------|--|
| Materias comunes | | Horas | Horas | Total | |
| Historia de España | | 3 | 18 | 30 | |
| Lengua Castellana y Literatura II | | 4 | | | |
| Historia de la Filosofía | | 3 | | | |
| Lengua extranjera: Inglés II | | 3 | | | |
| Tutoría | | 1 | | | |
| Específicas de curso obligatorio | | Horas | | | |
| Elegir una | Matemáticas II | 4 | | | |
| | Matemáticas aplicadas a las CCSS | 4 | | | |
| Materia específica de modalidad (cursan dos) | | Horas | Horas | | |
| Biología | | 4 | 8 | | |
| Geología y Ciencias Ambientales | | 4 | | | |
| Física | | 4 | | | |
| Química | | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|
| Dibujo Técnico II | | 4 | | | |
| Tecnología e Ingeniería II | | 4 | | | |
| Optativas (se cursan una o dos que sumen 4 horas) | | Horas | Horas | | |
| Optativa de 4 h | Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente | 4 | 4 | | |
| | Materia específica de modalidad no elegida | 4 | | | |
| Optativas de 3h | Informática II | 3 | | | |
| | Segunda Lengua extranjera: Francés II | 3 | | | |
| | Psicología | 3 | | | |
| Optativas de 1h | Se imparten en 2º | Proyecto de Investigación e Innovación Integrado | | 1 | |
| | | Educación Física y Vida Activa | | 1 | |
| | Se imparten en 1º o 2º | Unión Europea | | 1 | |
| | | Cultura y patrimonio de Aragón | | 1 | |
| | | Oratoria | | 1 | |

Segundo de bachillerato, modalidad de Humanidades y CC.SS.

| 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales | | | | |
|--|---|-------|-------|--|
| Materias comunes | Horas | Horas | Total | |
| Historia de España | 3 | 18 | 30 | |
| Lengua Castellana y Literatura II | 4 | | | |
| Historia de la Filosofía | 3 | | | |
| Lengua extranjera: Inglés II | 3 | | | |
| Tutoría | 1 | | | |
| Específicas de modalidad de curso obligatorio | Horas | | | |
| Latín II | 4 | | | |
| Matemáticas aplicadas a las CCSS II | | | | |
| Materia específica de modalidad (cursan dos) | Horas | Horas | | |
| Empresa y Diseño de Modelos de Negocio | 4 | 8 | | |
| Geografía | 4 | | | |
| Griego II | 4 | | | |
| Historia del Arte | 4 | | | |
| Optativas (se cursan una o dos que sumen 4 horas) | Horas | Horas | | |
| Optativa de 4 h | Fundamentos de Administración y Gestión | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | Materia de modalidad específica no elegida | 4 | | |
| Optativas de 3h | | Informática II | 3 | | |
| | | Segunda Lengua extranjera: Francés II | 3 | | |
| | | Psicología | 3 | | |
| Optativas de 1h | Se imparten en 2º | Proyecto de Investigación e Innovación Integrado | 1 | | |
| | | Educación Física y Vida Activa | 1 | | |
| | Se imparten en 1º o 2º | Unión Europea | 1 | | |
| | | Cultura y patrimonio de Aragón | 1 | | |
| | | Oratoria | 1 | | |

MATERIAS OPTATIVAS

2º Bachillerato

1. Biología

La materia de Biología permite profundizar notablemente en los saberes básicos y competencias relacionados con las ciencias biológicas a los que se les da un enfoque mucho más microscópico y molecular que en las materias de etapas anteriores. La Biología ofrece, por tanto, una formación relativamente avanzada, proporcionando al alumnado los conocimientos y destrezas esenciales para el trabajo científico y el aprendizaje a lo largo de la vida y sentando las bases necesarias para el inicio de estudios superiores o la incorporación al mundo laboral. En última instancia, esta materia contribuye al fortalecimiento del compromiso del alumnado con la sociedad democrática y su participación en esta. La biología contribuye al desarrollo de las ocho competencias clave y a

satisfacer varios de los objetivos de la etapa.

2. Dibujo Técnico II

El dibujo técnico constituye un medio de expresión y comunicación de manera gráfica y objetiva que desarrolla la visión espacial del alumnado al representar el espacio tridimensional sobre el plano, potencia la capacidad de análisis, la creatividad, la autonomía y el pensamiento divergente, favoreciendo actitudes de respeto y empatía. El carácter integrador y multidisciplinar de la materia favorece una metodología activa y participativa, de aprendizaje por descubrimiento, de experimentación sobre la base de resolución de problemas prácticos, o mediante la participación en proyectos interdisciplinares, contribuyendo tanto al desarrollo de las competencias clave correspondientes, como a la adquisición de los objetivos de etapa, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, el consumo responsable y la valoración de la diversidad personal y cultural.

Además esta materia desarrolla un conjunto de competencias específicas diseñadas para resolver problemas gráfico-matemáticos aplicando razonamientos inductivos, deductivos y lógicos que pongan en práctica los fundamentos de la geometría plana; desarrollar la visión espacial para recrear la realidad tridimensional por medio del sistema de representación más apropiado a la finalidad de la comunicación gráfica; formalizar diseños y presentar proyectos técnicos colaborativos siguiendo la normativa a aplicar e investigar y experimentar con programas específicos de diseño asistido por ordenador.

El Dibujo Técnico II supone un conocimiento más amplio de todos los conocimientos dados en Dibujo Técnico I.

3. Física

La Física, como disciplina que estudia la naturaleza, se encarga de entender y describir el universo, desde los fenómenos que se producen en el microcosmos hasta aquellos que se dan en el macrocosmos. La materia, la energía y las interacciones se comportan de forma distinta en las diferentes situaciones, lo que hace que los modelos, principios y leyes de la Física que el alumnado ha de aplicar para explicar la naturaleza deban ajustarse a la escala de trabajo y a que las respuestas que encuentre serán siempre aproximadas y condicionadas por el

contexto. Resulta adecuado que los alumnos y las alumnas perciban la Física como una ciencia que evoluciona, y reconozcan también que los conocimientos que implica relacionan íntimamente a la Física con la Tecnología, la sociedad y el medioambiente, lo que la convierte en una ciencia indispensable para la formación individual de cada estudiante de esta modalidad, pues le proporciona la capacidad de formar parte activa de una ciencia en construcción a partir del análisis de su evolución histórica y de las destrezas que adquiere para observar, explicar y demostrar los fenómenos naturales. Por otro lado, con la enseñanza de esta materia se pretende desmitificar que la Física sea algo complejo, mostrando que muchos de los fenómenos que ocurren en el día a día pueden comprenderse y explicarse a través de modelos y leyes Físicas accesibles. Conseguir que resulte interesante el estudio de estos fenómenos contribuye a formar una ciudadanía crítica y con una base científica adecuada. La Física está presente en los avances tecnológicos que facilitan un mejor desarrollo económico de la sociedad, que actualmente prioriza la sostenibilidad y busca soluciones a los graves problemas ambientales. La continua innovación impulsa este desarrollo tecnológico y el alumnado, que puede formar parte de esta comunidad científica, debe poseer las competencias para contribuir a él y los conocimientos, destrezas y actitudes que lleven asociados. Fomentar en el estudiante o en la estudiante la curiosidad por el funcionamiento y conocimiento de la naturaleza es el punto de partida para conseguir unos logros que contribuirán de forma positiva en la sociedad. Se recomienda que los estudiantes que cursen esta materia cursen Matemáticas II.

4. Geología y Ciencias Ambientales

Geología y Ciencias Ambientales de 2.º de Bachillerato es una materia de modalidad del Bachillerato de Ciencias y Tecnología que el alumnado podrá elegir para ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con las disciplinas científicas del mismo nombre. Contribuye al desarrollo de las ocho competencias clave y de varios de los objetivos de la etapa. Esta materia también busca concienciar a través de la evidencia científica, sobre la importancia crucial de la adopción de un modelo de desarrollo sostenible como forma de compromiso ciudadano por el bien común. Desde Geología y Ciencias Ambientales se promoverán los estilos de vida sostenibles con un enfoque centrado en las aplicaciones cotidianas de los recursos de la Geosfera y la Biosfera y la importancia de su explotación y consumo responsables. Además, se fomentará la participación del alumnado en iniciativas locales relacionadas

con la sostenibilidad proporcionándole la oportunidad de desarrollar el espíritu emprendedor, así como las destrezas para aprender de forma independiente.

5. Química

En la naturaleza existen infinidad de procesos y fenómenos que la ciencia trata de explicar a través de sus diferentes leyes y teorías. El aprendizaje de disciplinas científicas formales como la Química fomenta en los estudiantes y en las estudiantes el interés por comprender la realidad y valorar la relevancia de esta ciencia tan completa y versátil a partir del conocimiento de las aplicaciones que tiene en distintos contextos. Mediante el estudio de la Química se consigue que el alumnado desarrolle competencias para comprender y describir cómo es la composición y la naturaleza de la materia y cómo se transforma. A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria y el 1.er curso de Bachillerato, el alumnado se ha iniciado en el conocimiento de la Química y, mediante una primera aproximación, ha aprendido los principios básicos de esta ciencia, y cómo estos se aplican a la descripción de los fenómenos químicos más sencillos. A partir de aquí, el propósito principal de esta materia en 2.º de Bachillerato es profundizar sobre estos conocimientos para aportar al alumnado una visión más amplia de esta ciencia, y otorgarle una base Química suficiente y las habilidades experimentales necesarias, con el doble fin de desarrollar un interés por la Química y de que puedan continuar, si así lo desean, estudios relacionados. Para alcanzar esta doble meta, este currículo de la materia de Química en 2.º curso de Bachillerato propone un conjunto de competencias específicas de marcado carácter abierto y generalista, pues se entiende que el aprendizaje competencial requiere de una metodología muy particular adaptada a la situación del grupo. Entender los fundamentos de los procesos y fenómenos químicos, comprender cómo funcionan los modelos y las leyes de la Química y manejar correctamente el lenguaje químico forman parte de las competencias específicas de la materia. Otros aspectos referidos al buen concepto de la Química como ciencia y sus relaciones con otras materias, el desarrollo de técnicas de trabajo propias del pensamiento científico y las repercusiones de la Química en los contextos industrial, sanitario, económico y medioambiental de la sociedad actual completan la formación competencial del alumnado, proporcionándole un perfil adecuado para desenvolverse según las demandas del mundo real.

6. Tecnología e Ingeniería II

La materia de Tecnología e Ingeniería II se implanta con un enfoque competencial, inclusivo y con perspectiva de género para, mediante proyectos de diseño e investigación, acercar al alumnado al entorno formativo y laboral propio de la actividad tecnológica e ingenieril, fabricando, automatizando y mejorando productos y sistemas de calidad que den respuesta a problemas planteados, transfiriendo saberes de otras disciplinas, con un enfoque ético y sostenible.

Pretende aunar entre otros saberes científicos y técnicos las fases, estrategias y habilidades sociales en el desarrollo y gestión de proyectos, la estructura interna, procedimientos de ensayo y mejora de las propiedades de los materiales, las estructuras resistentes a los esfuerzos, los sistemas termodinámicos, neumáticos y oleohidráulicos, los sistemas eléctricos y electrónicos de control automatizado, los sistemas informáticos emergentes, y la sostenibilidad en el uso de la tecnología.

7. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente

La materia de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente tiene como objetivo aportar al alumnado los conocimientos necesarios para una comprensión rigurosa de los principales retos ambientales a los que la humanidad se enfrenta en la actualidad. Los saberes básicos de la materia se estructuran en cinco bloques, con los que se pretende acercar al alumnado los aspectos fundamentales de la ecología como ciencia multidisciplinar, profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la interacción humana con el medio en el que nos encontramos comenzando por una visión general de las etapas por las que nuestra especie ha pasado a lo largo de su existencia, dar a conocer el derecho y las políticas ambientales y los efectos en la salud de la contaminación, pero también del actual modelo agroalimentario y además introducir algunos aspectos ambientales de la geología y de la ingeniería.

8. Latín II

La asignatura de Latín II tiene como principal objetivo profundizar en el desarrollo de una conciencia crítica y humanista que permita comprender y analizar las aportaciones de la civilización latina a la identidad europea, a través de la lectura y la comprensión de fuentes primarias y de la profundización en las técnicas de traducción adquiridas en la asignatura de Latín I, que permitan al alumnado utilizar dichas fuentes de acceso a la Antigüedad romana como instrumento privilegiado para conocer, comprender e interpretar sus aspectos principales. Por ello, la materia se vertebra en torno a los siguientes ejes: la comprensión y el

análisis de textos de los principales autores de la literatura latina; el estudio de los géneros literarios latinos y de su influencia en la Literatura occidental; la aproximación crítica al mundo romano, a través del estudio de sus principales hitos culturales; la evolución fonética desde el latín al castellano; y el estudio del patrimonio y el legado de la civilización latina.

9. Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II

Esta materia contribuye de forma especial a la comprensión de los fenómenos de la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc. Además fomenta la formación intelectual de los alumnos, lo que les permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social. Las Matemáticas tienen un carácter instrumental como base para el progreso en la adquisición de contenidos de otras disciplinas, proporcionan instrumentos adecuados para la representación, modelización y contraste de las hipótesis planteadas acerca de su comportamiento, así como para la resolución de problemas.

En esta materia se estudian las principales ramas de las matemáticas: álgebra, análisis, probabilidad y estadística.

Esta materia está estrechamente relacionada con la materia homónima del primer curso de bachillerato.

10. Empresa y Diseño de Modelos de Negocio

Esta materia pretende proporcionar al alumnado conocimientos económicos necesarios para entender el contexto local, comarcal, provincial, regional, nacional e internacional en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, realizando un análisis crítico de la misma, y tomando sus propias decisiones de manera razonada y responsable. Se pondrá especial énfasis en las características singulares de la comunidad aragonesa: geográficas, técnicas, demográficas, económicas, políticas, culturales y sociales.

Se trata de ofrecer una base tanto para aquel alumnado que posteriormente continúe los estudios relacionados con esta disciplina como para aquellos que deseen adquirir una cultura económica general básica y necesaria para ser personas activas con sentido crítico dentro de nuestra sociedad.

11. Geografía

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

En esta materia de bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

La comprensión de esas realidades próximas y globales es esencial para la construcción de la personalidad e identidad de los alumnos y de las alumnas, así como para comprender y respetar las identidades ajenas. Además, debe constituir la base para ejercer una ciudadanía crítica desde los valores democráticos, el respeto por los derechos fundamentales y el ejercicio de la responsabilidad cívica a la hora de construir una sociedad justa y equitativa en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS)

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

12. Griego II

La asignatura de Griego II tiene como principal objetivo la profundización en el desarrollo de la conciencia crítica y humanista, ya estudiada en la asignatura de Griego I, desde la que poder comprender y analizar las aportaciones de la civilización helena a la identidad europea, a través de la lectura y la comprensión de fuentes primarias y de la adquisición de técnicas de traducción que permitan al alumnado utilizar dichas fuentes de acceso a la Antigüedad griega como instrumento privilegiado para conocer, comprender e interpretar sus aspectos principales. Por ello, esta materia se vertebra en torno a los siguientes ejes: la traducción y comprensión de los textos de los principales autores griegos; la aproximación crítica al mundo heleno a través del conocimiento de los hitos de

mundo griego, principalmente de su literatura; el estudio de los géneros literarios griegos y de su influencia en la Literatura occidental; la profundización en el vocabulario científico procedente de la lengua griega; y la profundización en el estudio del patrimonio y del legado de la civilización griega y su influencia fundamental a la cultura europea.

13. Historia del Arte

La Historia del Arte contribuye al cultivo de la sensibilidad artística y al desarrollo de criterios estéticos, entendidos ambos como aspectos esenciales de la formación integral del alumnado y de su enriquecimiento cultural y personal. Implica la comprensión de la forma en que las ideas y emociones se comunican de forma creativa a través de diversas manifestaciones artísticas y culturales. Y además, de un modo indirecto, contribuye al logro de la madurez intelectual y emocional del alumnado, favoreciendo la formación de una imagen ajustada de sí mismo, proporcionándole el conocimiento de códigos y lenguajes en los que reconocerse y expresarse, y promoviendo el desarrollo de su propio juicio, a la par que de una actitud dialogante y respetuosa con respecto a opiniones, gustos y expresiones diferentes a los propios, así como a la adopción de una actitud crítica, cuidadosa y constructiva con respecto a la interpretación, protección y mejora del patrimonio cultural y del entorno social y natural.

14. Fundamentos de Administración y Gestión

Esta materia tiene como finalidad dar a conocer el contexto económico y del mundo empresarial, así como el desarrollo del emprendimiento para ejercer una participación ciudadana activa. Permite poner al alumnado ante retos vitales que potencien su sentido de iniciativa y espíritu emprendedor de manera que se perciban a sí mismos como agentes capaces de generar valor en su entorno local y, por lo tanto, con capacidad y responsabilidad para lograr la evolución social, económica, tecnológica y medioambiental de nuestra comunidad. Aporta la experiencia de cooperación entre distintos agentes sociales, haciendo evidente la necesidad de coordinación entre ámbitos educativos y de investigación con las empresas para lograr el objetivo común del desarrollo sostenible.

Consiste en desarrollar un proyecto de iniciativa emprendedora completo, centrado en los intereses y en la motivación del alumnado, estará adaptado a su entorno local, integrado en la situación de su ubicación y potenciando las relaciones directas con agentes sociales, interactuando con ellos en situaciones

de aprendizaje de contexto real. Se utilizarán métodos de investigación e indagación para conocer la realidad empresarial aragonesa desde una perspectiva de evolución y oportunidades futuras, dentro de un entorno global, desarrollando la capacidad de observación y la creatividad como fuente de innovación.

15. Informática II

La educación en Informática es fundamental para formar a los ciudadanos del mañana, no sólo por el impacto del pensamiento computacional y las competencias digitales en la empleabilidad, sino en la vida diaria, al estar inmersos en un proceso de transición digital acelerada.

Por ello, el propósito de la materia de Informática II es, además de aumentar en el alumnado su nivel de competencia digital, dotarlo de un conocimiento fundamental de la disciplina Informática, cubriendo gran parte de los saberes que informes como (ACM e IEEE Computing Society 2013) proponen y que abarcan la arquitectura de computadores, redes y comunicaciones, programación, gestión de la información, e inteligencia artificial.

La materia se articula en torno a seis bloques de saberes básicos: Computadores y sistemas operativos, Redes de computadores e internet, Programación, Datos, Inteligencia artificial y Seguridad Informática.

Es, además, necesario introducir curricularmente la perspectiva de género, si atendemos a los datos contundentes de informes como el de la Unesco (2019), que constatan la infrarrepresentación de las mujeres en las vocaciones científico-tecnológicas, cifras que se vuelven realmente escandalosas en el caso de las Tecnologías digitales y la programación.

16. Psicología:

La psicología, más allá de ser una disciplina académica más, no deja de ser un tema que aparece de forma constante en nuestra vida cotidiana, tanto en la relación que tenemos con nosotros mismos como con nuestro entorno. Su influencia desde y hacia la filosofía, sus diferencias y similitudes con la ciencia, así como los secretos del cerebro, la conciencia, la personalidad o las enfermedades mentales serán temas a tratar durante el curso. Además, la asignatura se ofrece a realizar actividades y experimentos muy variados en el aula.

17. Francés II

El francés, idioma de la elegancia y la cultura, se convierte en una ventana al mundo francófono. Desde las calles parisinas hasta las costas de Quebec, este idioma te invita a sumergirte en la riqueza literaria, artística y lingüística de una amplia comunidad global. Aprender francés no solo te abre las puertas a una nueva lengua, sino también a una nueva forma de pensar y apreciar el mundo que te rodea. Sumérgete en la poesía de Rimbaud, disfruta de la gastronomía francesa o simplemente comunícate con fluidez en destinos turísticos de renombre mundial. ¡Descubre el encanto del francés y amplía tus horizontes culturales! Cursar francés en bachillerato te permite también poder optar a ponderar, dependiendo del grado, en inglés y francés o de francés como primera lengua extranjera.

18. Proyecto de Investigación e Innovación Integrado

Esta materia tiene la finalidad de que los alumnos investiguen, profundicen en aspectos relacionados con cualquier materia con el fin de que puedan abordar una actividad investigadora o desarrollar un proyecto innovador. La búsqueda de información, la construcción de pensamiento crítico y el desarrollo de proyectos innovadores queda cubierto en esta materia.

19. Cultura y Patrimonio de Aragón

La materia de “Cultura y Patrimonio de Aragón” tiene como principal objetivo el conocimiento y comprensión de los aspectos que configuran el hecho cultural aragonés (lenguas propias, literatura, música, arte, patrimonio material e inmaterial, historia y derecho) en el pasado y en el mundo actual por parte del alumnado de Bachillerato.

20. Unión Europea

La materia de “Unión Europea” tiene como principal objetivo fomentar entre los alumnos el conocimiento del contexto europeo actual, del patrimonio y de los valores comunes que comparten los países que integran esta comunidad política. Asimismo, se pretende que los alumnos conozcan tanto el funcionamiento de sus instituciones como la diversidad social, cultural e histórica de la Unión Europea.

21. Educación física y Vida Activa

La enseñanza de la Educación Física y Vida Activa en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de identidades activas mostrando conductas motrices que le permitan actuar en contextos y actividades variadas con la intención de animar a otros a realizar una actividad física saludable. Familiarizarse con las diferentes salidas profesionales vinculadas con los estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y de Ciencias de la Salud. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos de promoción de la actividad física saludable con la intención de mejorar el contexto social próximo. E implicarse de manera activa en la realización de los proyectos, fomentando relaciones positivas entre los miembros del grupo.

ITINERARIOS

La tipología del IES valle del Jiloca es la de un centro docente pequeño, con un número limitado de alumnos, en el que se hace imposible contemplar todas las posibilidades de elección de optativas por parte de sus alumnos. De cara a optimizar los recursos humanos y materiales, se hace indispensable reducir la oferta formativa de bachillerato a unas pocas combinaciones, que llamamos "itinerarios". Dichos itinerarios se ofrecen a los alumnos en la prematrícula, para que decidan qué combinaciones de materias desean cursar y así el centro pueda organizar el curso de forma óptima. (artículo 13 de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto).

A la hora de elección de materias y matrícula definitiva se tendrán en cuenta:

- No se permitirán cambios de materias específicas si pelagra la impartición de la materia. No se garantiza su impartición si el número de alumnos es inferior a 10 tal y como se recoge en el artículo 14.2 de la Orden ECD/1173/2022) o el número que se establezca desde la administración educativa para los centros rurales como es el nuestro.
- Cuando la elección sea por orden y no haya plazas suficientes se establecerá un orden en función de la nota media del expediente del alumno para establecer la asignación.
- Si en una materia se pide ordenar por preferencia y no existen opciones suficientes seleccionadas por el alumno, el centro establecerá, en su caso, la opción que la organización del centro estime más conveniente.

- Se podrá establecer un número máximo de matrículas cuando estas sean superiores a los recursos materiales necesarios para su correcto desarrollo.